

# Beleidsplan Jonge Kind & VVE 2022-2025

Deventer VVE kwaliteit is optimale ontwikkelingskansen voor álle jonge kinderen



# Voorwoord

*Kinderen moeten kansrijk, veilig en gezond kunnen opgroeien en hun talenten kunnen ontwikkelen in onze wijken en dorpen. Zo kunnen ze zelfstandige volwassenen worden die meedoen in de samenleving en een bijdrage leveren. Dat is niet alleen goed voor de jeugd zelf, maar ook voor Deventer als maatschappij.*

Ieder kind verdient de best mogelijke start. De gemeente Deventer werkt samen met lokale partners aan een kansrijke start voor elk kind. Een belangrijk doel is om ontwikkelachterstanden te voorkomen door voor- en vroegschoolse educatie (VVE). VVE van hoge kwaliteit versnelt de ontwikkeling van de kinderen, zodat met minder of geen achterstand gestart kan worden op de basisschool. Samenwerking tussen aanbieders van kinderopvang, VVE, scholen en alle professionals in het veld is hierbij essentieel.

In onze praktische en nuchtere aanpak leggen we de focus op preventie, samenwerking tussen en met professionals en monitoring. In Deventer willen we dat alle partners werken vanuit dezelfde visie: dat kinderen vanuit een nieuwsgierige, onderzoekende en zelfstandige houding hun talenten kunnen ontwikkelen en leren aanwenden. Zodat er een levenslang fundament ontstaat waarop telkens nieuwe kennis en vaardigheden gebouwd kunnen worden.

Wij zetten ons in voor kansengelijkheid en inclusiviteit. Als kinderen gelijke kansen krijgen is het schoolsucces afhankelijk van aanleg en inzet, en niet van de achtergrond van de ouders. Wie je ook bent, waar je ook vandaan komt: in Deventer tel je mee en doe je mee.

Dank aan iedereen die heeft meegewerkt aan dit beleid. Samen werken we aan een optimaal toekomstperspectief voor alle jonge kinderen.

Wethouder Ilse Duursma

# Inhoudsopgave

Voorwoord .....	2
<b>1. Inleiding .....</b>	<b>4</b>
Wettelijk kader .....	4
Deventer beleid .....	4
Proces .....	5
Leeswijzer .....	5
<b>2. De terugblik.....</b>	<b>6</b>
Opbrengsten en opgaven .....	6
<b>3. De komende 4 jaar .....</b>	<b>9</b>
Missie en visie .....	9
De doelen .....	10
De uitgangspunten .....	10
Gelijkwaardigheid.....	10
Kennis.....	10
Integrale en wijkgerichte aanpak.....	10
Speerpunten 2022-2025 .....	11
<b>4. Bijlagen .....</b>	<b>13</b>
4.1 Beleidsplan VVE 2017- 2021 .....	13
4.2 Adviesrapport Duwtje .....	14
4.3 Oordeel inspectie oktober 2021 .....	15
4.4 Raadsmededeling jaarverslag kinderopvang 2021 .....	16
4.5 OKE overdrachtsformulier .....	17
4.6 Ondersteuningsstructuur.....	18

# 1. Inleiding

Deventer zet met Van Wieg naar Werk (beleidskader Jeugd) volop in op preventie. Onderdeel daarvan is de Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) en Peuterspelen. Voorschoolse Educatie (dit vindt plaats op kindercentra tussen 2 en 4 jaar) en Vroegschoolse Educatie (dit vindt plaats op basisscholen tussen 4 en 6 jaar). Peuterspelen vindt plaats op kindercentra tussen 2 en 4 jaar. Divers onderzoek heeft uitgewezen hoe essentieel de ontwikkeling van jonge kinderen is voor het functioneren op latere leeftijd. Veel en hoogwaardig aanbod van educatie heeft daarom grote preventie waarde.

## Wettelijk kader

Het wettelijk kader voor dit beleidsplan wordt gevormd door de Wet op het primair onderwijs, de wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen (wko), het aanvullende Besluit kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen en het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie. De Wet op het primair onderwijs draagt gemeenten op om voorschoolse educatie te bieden aan alle kinderen die een risico op een taalachterstand hebben. De gemeente moet zorgen voor een dekkend aanbod van kwalitatief goede voorzieningen en heeft een inspanningsverplichting om alle doelgroepkinderen te laten deelnemen aan de voorschool. De wet- en regelgeving maakt hiermee een onderscheid tussen kinderen van werkende (recht op kinderopvangtoeslag) en niet-werkende ouders en kinderen met en zonder het risico op een taalachterstand.

De wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen en het aanvullende Besluit kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen en het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie stellen kwalitatieve eisen aan het aanbod voor VVE peuters. Er is sprake van twee soorten locaties voor peuters: een VVE locatie en een niet VVE-locatie. VVE locaties bieden een verhoogde kwaliteit ten opzichte van niet VVE-locaties door de inzet van pedagogisch medewerkers geschoold in voorschoolse educatie, de inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker gericht op kwaliteitsverhoging en een pedagogisch beleidsplan wordt gevoerd, maximaal 8 kinderen per beroepskrachten en maximaal 16 kinderen per groep, er wordt ontwikkelingsgericht gewerkt met o.a. een programma, de ontwikkeling wordt gestimuleerd, gevolgd en ouders worden hierbij betrokken, er wordt inhoudelijke aansluiting naar de basisschool vormgegeven.

Op basis van het beleidsplan 2022-2025 worden (waar nodig) onderstaande documenten aangepast:

- Verordening gemeentelijke kindregelingen gemeente Deventer 2022.
- Convenant Jonge Kind & VVE 2019-2022.

## Deventer beleid

In Deventer hebben we al jarenlang een krachtig VVE-beleid staan. Dit beleid kenmerkt zich door een ambitieuze ketenaanpak, waarbij kindercentra, scholen, gemeente Deventer, GGD IJsselland, Raster Welzijn en samenwerkingsverband Sine Limite intensief met elkaar samenwerken. Afgevaardigden van deze partijen hebben zitting in de stuurgroep. De LEA (Lokaal Educatieve Agenda) is de formele opdrachtgever van de Stuurgroep Jonge Kind & VVE. Naast dit beleidsplan is er het convenant Jonge Kind & VVE 2019-2022 (verder genoemd 'convenant') en is er de verordening Kindregelingen Deventer 2022 (verder genoemd

'verordening'). In het convenant zijn de samenwerkingsafspraken vastgelegd. In de verordening zijn de financiering van o.a. peuterspelen en VVE vastgelegd.

We hanteren een brede doelgroepdefinitie dat maakt dat circa 25% van alle peuters een VVE-toekenning krijgt van de Jeugdgezondheidszorg, onderdeel van de GGD. VVE-toe-leiders van Raster Welzijn worden ingeschakeld bij twijfel of het gezin in staat is de peuter VVE te laten volgen. We spreken van een VVE-toekenning en niet van een VVE-indicatie omdat 'indicatie' veelal gelinkt wordt aan jeugdhulp. VVE is geen maatwerk maar een preventieve voorziening. De VVE-toekenning wordt afgegeven bij een achterstand op één of meer van de volgende gebieden:

- a. taalachterstand (wettelijk verplicht);
- b. sociaal-medische problemen;
- c. sociaal-economische problemen;
- d. sociaal-culturele problemen;
- e. sociaal-emotionele problemen.

Een VVE peuter kan vanaf 2 jaar naar een kindercentrum. Dit is een half jaar eerder dan wettelijk verplicht. Het bereik is meer dan 95%. Hij/zij kan gebruik maken van een VVE-locatie of een niet VVE-locatie. VVE locaties voldoen aan de kwaliteitseisen genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie en krijgen vanuit de verordening een hoger uurtarief dan niet VVE-locaties. Alle locaties worden jaarlijks geïnspecteerd door de GGD en de gemeente is verantwoordelijk voor het toezicht en de eventuele handhaving hierop (zie bijlage 4 voor de meest recente beoordeling). Een peuter kan maximaal 14 uur per week en maximaal 46 weken per jaar van het aanbod gebruik maken. Met 1288 uur tussen 2 en 4 jaar ligt de kwantiteit van het aanbod in Deventer fors hoger dan het wettelijk minimum van 960 uur tussen 2,5 en 4 jaar. Een peuter zonder VVE toekenning kan maximaal 7 uur per week en maximaal 40 weken per jaar gebruik maken van peuterspelen. Wanneer peuters 4 jaar worden stromen ze door naar de basisschool en vindt er een (warme) overdracht plaats. In het passend onderwijs vervolgen ze hun ontwikkeling.

Samenwerkingsverband Sine Limite vervult de uitvoeringsregie op VVE met het Kennis- en Expertisecentrum VVE. Onderdeel van dit centrum is een trainings- en scholingsaanbod voor de betrokken professionals, preventieve logopedie en diverse begeleidingstrajecten.

## Proces

Dit beleidsplan is een doorontwikkeling van het beleidsplan Jonge Kind & VVE uit de periode 2017-2021 (zie bijlage 1) dat destijds door het college en het LEA is vastgesteld. Dit beleidsplan is ontwikkeld door de stuurgroep Jonge Kind & VVE (verder genoemd 'stuurgroep') in samenspraak met het netwerk directeuren basisscholen en het netwerk managers kinderopvang.

## Leeswijzer

Dit beleidsplan is als volgt opgebouwd. Als eerste wordt teruggeblikt op de afgelopen vier jaren waarin het huidige beleidsplan werd uitgevoerd. Wat is gerealiseerd? Waar liggen uitdagingen? Als tweede wordt het beleid voor de komende 4 jaren beschreven aan de hand van een missie en visie, doelen, uitgangspunten en concrete speerpunten. De speerpunten komen terug in de jaarplannen en daarvoor worden werkgroepen samengesteld. Als derde wordt beschreven hoe het beleidsplan tot uitvoering wordt gebracht.

## 2. De terugblik

### Opbrengsten en opgaven

Op verschillende wijzen en in verschillende gremia is er teruggeblikt op de afgelopen beleidsperiode. Ten eerste is eind 2020 een onderzoek uitgevoerd door onderzoeksbureau Duwtje (zie bijlage 2). Hieruit blijkt dat:

- Dat de samenhang en gelijkwaardigheid tussen onderwijs en kinderopvang nog geen vanzelfsprekendheid is.
- Dat er meer – en specifieke aandacht nodig is voor het versterken van de educatieve kwaliteit, zowel voor- als vroegschoolse.
- Dat scholen en kindercentra aangeven vooral behoefte te hebben aan het versterken van de doorgaande lijn, gevolgd door aandacht voor de gezamenlijke ondersteuningsstructuur, de professionalisering en tot slot de ouderbetrokkenheid.
- Dat scholen en kinderopvang behoefte hebben aan een Stuurgroep Jonge Kind & VVE die kaders, richtlijnen en ondersteuning/scholing biedt, het goede gesprek stimuleert, good practices deelt en inzichten vanuit wetenschap deelt.

Ten tweede heeft de Inspectie voor het Onderwijs in oktober 2021 aangegeven dat Deventer voldoende uitvoering geeft aan de wettelijk verplichte VVE afspraken (zie bijlage 3). Ten derde is teruggeblikt in de stuurgroep, het netwerk directeuren basisscholen en het netwerk managers kinderopvang.

De volgende inzichten zijn ontstaan over de opbrengsten van de afgelopen beleidsperiode en de opgaven voor de komende beleidsperiode:

- Er is een stevig netwerk met directeuren, intern begeleiders, pedagogisch coaches en managers van kindercentra waarbinnen informatie-uitwisseling plaatsvindt, kennis wordt gedeeld en ontwikkelingen en trends worden besproken.

Er is sprake van een stevig netwerk wanneer er korte lijnen tussen de organisaties en professionals zijn en een duidelijke overlegstructuur.

- Scholen, kindercentra en ouders maken veelvuldig gebruik van de diensten van het kennis- en dienstencentrum VVE dat ondergebracht is bij Sine Limite. Deze diensten bestaan uit een stedelijk loket en ondersteuning door experts op kindercentra en scholen.

Voorbeelden van de diensten van het kennis- en dienstencentrum VVE uit 2021 zijn:

- Preventieve logopedie: 261 kleuters zijn gescreend (131 kleuters zijn verwezen naar logopedie, 86 kleuters controle na 6 maanden en 44 kleuters geen bijzonderheden).
- PAC-peutertrajecten (een PAC-traject is observatie in de groep en adviesgesprek met pedagogisch medewerker en ouders):
  - 66 PAC-taal trajecten ingezet.
  - 62 PAC-gedrag trajecten ingezet.
  - 24 PAC-onderwijsadvies trajecten ingezet.
  - 17 GESP trajecten na een PAC-traject uitgevoerd (een GESP traject is een traject op maat met doelgerichte kindbegeleiding in de groep, door een medewerker van Sine Limite). Daarbij wordt ook gekeken naar de kwaliteit van het aanbod en aan de ouders en pedagogisch medewerkers worden

handelingsadviezen gegeven. Waar nodig en mogelijk wordt gebruik gemaakt van Video Interactie Begeleiding.

Vanaf 2017 zien we een afname van de inzet van taaltrajecten en een toename van de inzet van trajecten op gedrag en onderwijsadvies. Hiervoor wordt passend aanbod opgenomen in het stedelijk scholings- en trainingsaanbod voor coaches, pedagogisch medewerkers en leerkrachten. Zo is in het stedelijk scholingsaanbod 2022-2023 de training 'Herken problemen in de spraak-en taalontwikkeling (0-5 jaar) & spelend leren communiceren' aangeboden en de training 'Coachen met beelden' voor pedagogisch coaches en intern begeleiders gericht op het versterken van de educatieve vaardigheden van pedagogisch medewerkers en leerkrachten.

- Scholen en kindercentra hebben de afgelopen jaren veelvuldig gebruik gemaakt van het scholings- en trainingsaanbod van Sine Limite. Dit heeft de kwaliteit van opvang en onderwijs aan het jonge kind verhoogd.

Kwaliteitsverbetering is in 2021 o.a. bereikt door:

- 29 scholen en 42 kindercentra hebben extra ingezet op het 'versterken doorgaande lijn van kindercentrum naar basisschool'.
  - 25 scholen hebben de Intern Begeleider van de basisschool ingezet in de voorschool.
  - 4 groepen van professionals hebben deelgenomen aan de basistraining Vier VVE.
  - 54 pedagogisch medewerkers en 1 leerkracht hebben deelgenomen aan de training van kindvolgsysteem KIJK.
- Een aantal scholen en kindercentra heeft zich doorontwikkeld naar een Kindcentrum met een sterke doorgaande lijn.

In de afgelopen periode zijn meer scholen en kinderopvangorganisaties intensiever gaan samenwerken. Daar waar er tussen één school en één kinderopvangorganisatie intensieve samenwerking is en een grote doorstroom van peuters van voor- naar vroegschool is, is er sprake van een sterke doorgaande lijn. Daar waar de samenwerking tussen school en kinderopvang intensief is en dus ook sprake is van een sterke doorgaande lijn noemt men zich een Kindcentrum (bv. KC Rivierenwijk, KC het Palet, KC Wij de Wereld).

Daar waar de doorstroom van verschillende kinderopvangorganisaties naar verschillende scholen is, is de samenwerking rondom een sterke doorgaande lijn ingewikkelder (bv. kinderen van kinderopvang Kindernet 't Nestje en Sam&ko locatie Sam&koos stromen door naar veel verschillende scholen). Bij de Zonnebloem stromen kleuters in van verschillende kinderopvanglocaties.

Om de doorgaande lijn te verstevigen heeft de afgelopen periode het volgende plaatsgevonden:

- Een overdrachtsformulier (genoemd: OKE formulier, OntwikkelingsKansen door Educatie) is ontwikkeld in samenspraak met intern begeleiders en pedagogisch coaches en de afspraak is dat alle betrokkenen dit formulier gebruiken bij de overgang van kinderopvang naar school.
- Warme overdracht vindt plaats als een peuter een VVE-toekenning heeft of als er sprake is van zorg. Indien nodig vindt er een voorschools trajectoverleg plaats, dan sluiten ouders, intern begeleider en medewerker van Sine Limite aan.
- Training 'Kansrijke Ontwikkeling Jonge Kind' is aangeboden aan koppels van scholen/kinderopvang die de samenwerking willen versterken in een lerend netwerk (deze scholing wordt komend schooljaar ook aangeboden).
- Subsidie kwaliteitsinvestering VVE is ingezet van waaruit het volgende wordt ingezet: gezamenlijke scholing en training voor pedagogisch medewerkers en leerkrachten, tegemoetkoming voor voorschoolse IB-inzet.

- Rondom de kindercentra is een ondersteuningsstructuur ontwikkeld met jeugdverpleegkundigen GGD IJsselland en medewerkers kenniscentrum VVE & Jonge kind van Sine Limite, met korte lijnen naar de medewerkers van Team Toegang Jeugd.

De lijnen vanuit Sine Limite en GGD naar TTJ zijn al kort. Het is van belang dat we blijven investeren in de korte lijnen en dat we gezamenlijk onderzoeken hoe we ouders én medewerkers in de kinderopvang kunnen ondersteunen, zodat alle kinderen optimale kansen krijgen. Zie bijlage 6 voor de ondersteuningsstructuur.

- Coronaperiode

Vanaf maart 2020 hebben we te maken met Corona. Juist in deze periode hebben we het belang van goede afstemming en samenwerking in de keten ervaren, maar heeft ons ook doen inzien dat bepaalde afspraken steviger verankerd moeten worden binnen de samenwerking. We zien, na de lockdown, dus een periode waarin kinderen geen gebruik konden maken van een voorschoolse voorziening, dat kleuters minder taalvaardig starten in groep 1. Dit krijgt aandacht in het Nationaal Programma Onderwijs. Passage toevoegen van de inzet. Naast aandacht voor het versterken van de interactievaardigheden van de pedagogisch medewerkers en leerkrachten ontwikkelen we samen met de VVE-kindercentra een aanpak gericht op het versterken van taalstimulering thuis.

- Monitoring bereik, kwaliteit en opbrengsten

We hebben de eerste stappen gezet om een nieuwe kwaliteitscyclus in te richten, gericht op het monitoren van het bereik, de kwaliteit van de uitvoering en de opbrengsten van VVE. De nadruk ligt daarbij op het vergroten van het eigenaarschap bij de kindercentra en scholen. Een speerpunt in dit beleidsplan is hoe we de resultaten van VVE kunnen monitoren, nu kleutertoetsen en peutertoetsen niet meer worden afgenomen en kindercentra en scholen gebruik maken van diverse kindvolgsystemen. Een andere uitdaging is hoe we de kwaliteit van de uitvoering monitoren. Uitgangspunt is dat scholen en kindercentra hun eigen kwaliteitscyclus zodanig organiseren dat de stedelijke monitoring hierop kan aansluiten.



### 3. De komende 4 jaar

#### Missie en visie

Eenduidig is gekozen de opzet van het beleidsplan 2017-2021 te continueren. Wij kiezen ervoor om een brede visie op te stellen en willen onderwijs(achterstandenbeleid) aan kansengelijkheid verbinden. Onderwijsachterstandenbeleid is namelijk een middel om kansengelijkheid te vergroten. VVE van hoge kwaliteit versnelt de ontwikkeling van de kinderen zodat met minder of geen achterstand aan de basisschool kan worden begonnen.

*‘Ongelijke kansen in het onderwijs hebben betrekking op de mate waarin het schoolsucces van kinderen gebaseerd is op de kenmerken van hun ouders. Als kinderen gelijke kansen krijgen, is hun schoolsucces onafhankelijk van kenmerken van hun ouders en louter afhankelijk van individuele leerlingkenmerken (aanleg en inzet).  
Vanuit een gelijke kansen-ideologie is het onrechtvaardig als kinderen met gelijke aanleg een verschillende kans hebben op een succesvolle schoolcarrière vanwege de achtergrondkenmerken van het gezin, zoals het opleidingsniveau, inkomen en cultureel kapitaal van de ouders.’<sup>1</sup>*

Wij gaan uit van de volgende missie en visie:

**Missie:** Optimale ontwikkelingskansen en toekomstperspectief voor alle jonge kinderen in Deventer.

De ontwikkelingskansen zijn optimaal wanneer een rijke speelleeromgeving in de voorschoolse voorziening wordt gecreëerd die aansluit bij de ontwikkelbehoeften van jonge kinderen, in interactie met de pedagogisch medewerkers / leerkrachten én in interactie met leeftijdgenootjes, in samenwerking met ouders.

**Visie:** In Deventer willen wij dat alle partners werken vanuit dezelfde visie waarin kinderen van 2 t/m 13 jaar, hun ouders en professionals vanuit een nieuwsgierige, onderzoekende en zelfstandige houding hun talenten kunnen ontwikkelen en leren aanwenden zodat er een levenslang fundament ontstaat waarop telkens nieuwe kennis en vaardigheden gebouwd kunnen worden. We zien een zelfstandige houding wanneer peuters/kleuters zelf problemen kunnen oplossen en zelf kunnen betrekken wat nodig is).

Met een sterk VVE / onderwijsachterstandenbeleid en een stevige ondersteuningsstructuur willen we juist die kinderen én hun ouders bereiken waarvoor een stimulerend opgroei-klimaat niet vanzelfsprekend is. Door de ondersteuningsstructuur kunnen partners met de benodigde expertise snel betrokken worden door de kinderopvang bij opgroei- en opvoedsituaties. Partners zijn bijvoorbeeld de GGD, Sine Limite of Team Toegang Jeugd.

Wij zetten ons in voor kansengelijkheid en inclusiviteit. We geloven daarbij in integraliteit (samenwerken vanuit verschillende disciplines, domeinen en invalshoeken) en de kracht van solidariteit.

<sup>1</sup> Bron: Denessen, E. (2017). Ongelijke kansen in het onderwijs: verklaringen en voorstellen voor beleid. In: Kansen bieden in plaats van uitsluiten. Jubileumuitgave 1992-2017. Utrecht: Sardes.

## De doelen

In Deventer worden aan alle kinderen optimale ontplooiingskansen geboden zodat:

- 2-jarigen starten op een kindercentrum.
- Peuters succesvol starten in groep 1.
- Kleuters succesvol starten in groep 3.
- Leerlingen in de bovenbouw zich voorbereiden op een succesvolle start in het voortgezet Onderwijs.

Succesvol starten betekent dat een kind goede aansluiting vindt bij zijn klasgenoten en kan meekomen met de aangeboden leerstof. Dit doen we in partnerschap met ouders en we dragen er zorg voor dat ouders goed geïnformeerd zijn.

## De uitgangspunten

Hieronder worden de uitgangspunten beschreven van waaruit wij in Deventer met elkaar werken in het kader van Jonge Kind & VVE.

### Gelijkwaardigheid

Partners in het netwerk nemen elkaar serieus, zonder dat er gestreefd wordt naar gelijkheid. Het omarmen van diversiteit is daarin essentieel. De partners hebben een maatschappelijke rol en positie die niet wordt aangetast. Maar geen enkel netwerk kan functioneren als de partners elkaar niet serieus nemen. Daarom is gelijkwaardigheid het eerste begrip in de cirkel van gezonde relaties. In de samenwerking gaan we uit van: respect naar elkaar, eigen verantwoordelijkheid, een transparante manier van werken, vertrouwen in elkaar en vrijheid. Op deze wijze geven we ook vorm aan het educatief partnerschap met ouders.

### Kennis

In Deventer wordt al jarenlang onderwijsachterstandenbeleid uitgevoerd. Wat weten we daarvan? Welke conclusies kunnen we trekken uit wat we al gedaan hebben? Wat werkt? Wat zijn de resultaten? We bouwen voort op de enorme schat aan kennis en ervaring, maar stellen onze inzichten ook bij op basis van nieuwe kennis. Dat betekent dat die kennis opgehaald moet worden vanuit de praktijk en vanuit de wetenschap. Vervolgens zal deze kennis toegankelijk gemaakt moeten worden. Ook monitoring van de activiteiten levert nieuwe kennis op. Het delen van kennis en het uitwisselen van good practices is een doel op zich. Deze kennisuitwisseling vindt plaats op wijkniveau, in netwerken en via de nieuw op te stellen handreiking Jonge Kind & VVE. De samenwerking met en tussen scholen/kindercentra, Sine Limite en met Saxion is hierin cruciaal.

### Integrale en wijkgerichte aanpak

Het is van belang dat we de krachten bundelen en gezamenlijke ambities formuleren om te komen tot een integrale en wijkgerichte aanpak: scholen, kindercentra en andere ketenpartners in de wijk weten elkaar te vinden en trekken waar mogelijk samen op. De vraagstukken die spelen in de stad, de wijken en buurten, staan niet los van elkaar maar zijn in onderlinge samenhang verbonden. Daarnaast vindt vanuit het programma jeugd en onderwijs de afstemming plaats met o.a. de volgende (aanpalende) beleidsterreinen:

- (Passend) Onderwijs.
- Kinderopvang.
- Onderwijshuisvesting.

- Jeugdhulp.
- Jeugdgezondheidszorg.
- Welzijn.
- Laaggeletterdheid.
- Kansengelijkheid.
- Minimabeleid.
- Gezondheid.

## Speerpunten 2022-2025

Op basis van hetgeen hierboven is beschreven komen wij tot een zestal speerpunten. Werkgroepen worden samengesteld op basis van de speerpunten. De werkgroep analyseert wat er nodig is op het speerpunt en doet uiteindelijk een voorstel aan de stuurgroep wat nodig is om het speerpunt te realiseren. Na besluitvorming blijft de werkgroep betrokken bij de uitvoering en monitoring van de voortgang. De werkgroep informeert de stuurgroep doorlopend. De stuurgroep is het orgaan dat besluiten neemt in de uitvoering van het beleidsplan.

### **1. Alle Deventer peuters gaan vanaf 2 jaar naar een voorschoolse voorziening.**

Het aanbod is echter verschillend vanuit de missie en visie. We streven naar een hoog bereik van VVE (aanbod van 14 uur per week) en peuterspelen (aanbod van 7 uur per week) voor ouders die geen recht hebben op kinderopvangtoeslag). We gaan er daarbij vanuit dat een voorschoolse voorziening een rijke speelleeromgeving biedt die aansluit bij de ontwikkelbehoeften van jonge kinderen, in interactie met de pedagogisch medewerkers én in interactie met leeftijdgenootjes.

### **2. Deventer kindercentra en scholen bieden gezamenlijk en in een doorgaande lijn een rijke en stimulerende omgeving van hoge kwaliteit die aansluit bij de ontwikkelbehoeften van jonge kinderen.**

Er wordt geïnvesteerd in de doorgaande lijn 0-12 jaar van de ontwikkeling van het kind (verloskundige-consultatiebureau--voorschool-po-vo). Dit betreft een (warme) overdracht, waarbij kinderen (en hun ouders) worden voorbereid op de volgende stap. De Kindcentrum-ontwikkeling is een middel om integrale samenwerking in de wijk te bevorderen en daardoor kansengelijkheid van kinderen te vergroten. In het Convenant Jonge Kind & VVE maken we stedelijke afspraken met elkaar o.a. over een gesprek voorafgaand aan plaatsing, de warme overdracht en het gebruik van het OKE-overdrachtsformulier (zie bijlage 5).

### **3. Alle betrokkenen zetten zich in om juist die kinderen en hun ouders, waarvoor een stimulerend opgroeklimaat niet vanzelfsprekend is vroegtijdig te bereiken met een passende aanpak (de kinderen met een VVE-toekenning).**

We zetten in op een continue professionalisering m.b.t. het bevorderen van kansengelijkheid en dit is vastgelegd in een jaarlijks scholingsplan op locatie. Professionals dienen kennis te hebben van de vraagstukken m.b.t. kansengelijkheid en onderwijsachterstandenbestrijding.

### **4. In Deventer dragen we gezamenlijk zorg voor een ondersteuningsstructuur rondom de kindercentra met een sterke doorgaande lijn naar de ondersteuningsstructuur rondom de scholen.**

We dragen er zorg voor dat de afspraken over de voorschoolse ondersteuningsstructuur bekend zijn bij elke kinderopvangorganisatie en dat zij, indien nodig, ook gebruik maken van de ondersteuningsstructuur. De jeugdverpleegkundige en de medewerkers van het Kennis- en dienstencentrum Jonge Kind & VVE werken daarin nauw samen én wijkgericht. Daarnaast zijn er

korte lijnen met Team Toegang Jeugd en de jeugdhulporganisaties voor het jonge kind in Deventer. Zie placemat en poster 'Kansen voor ieder kind'.

**5. We richten een kwaliteitscyclus in waarin we het bereik, de kwaliteit van de uitvoering én de opbrengsten monitoren. We sluiten aan bij - en maken gebruik van de door de kindercentra en scholen gehanteerde kindvolgsystemen en zelf-evaluatie instrumenten.**

Kinderen (0-12 jaar) worden gevolgd in hun ontwikkeling. We streven ernaar dat op alle kinderopvanglocaties en scholen in Deventer en op stedelijk niveau zicht is op het bereik, de kwaliteit van de uitvoering én de opbrengsten van de Jonge Kind & VVE-inzet. We ontwikkelen een format voor de kwaliteitsdialoog die op - en tussen VVE-locaties gaat plaats vinden. Afspraken over de kwaliteitscyclus worden opgenomen in het Convenant Jonge Kind & VVE.

**6. Bij de keuzes die gemaakt worden laten we ons inspireren door de nieuwste inzichten en delen we kennis, inzichten en good practises met elkaar.**

## **4. Bijlagen**

### **4.1 Beleidsplan VVE 2017- 2021**

Zie de separate bijlage.

## 4.2 Adviesrapport Duwtje

Zie de separate bijlage.

## 4.3 Oordeel inspectie oktober 2021

Zie de separate bijlage.

## **4.4 Raadsmededeling jaarverslag kinderopvang 2021**

Zie de separate bijlage.



## 4.5 OKE overdrachtsformulier

## 4.6 Ondersteuningsstructuur