

Aanvraagformulier

Dyslexieonderzoek

**In te vullen door ouders en school**

**! Let op !**

**Gebruik voor kinderen die in aanmerking komen voor ED / vergoede zorg een ander formulier**

1. **Leerlinggegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam kind |  |
| Adres |  |
| Postcode en woonplaats |  |
| Geboortedatum |  |
| Geslacht | jongen  meisje |
| Telefoonnummer(s) |  |
| E-mailadres(sen) |  |
| Nationaliteit |  |
| Meertaligheid | nee  ja, welke taal? |
| Groepsverloop (inclusief doublures) |  |
| Is er een vooraanmelding dyslexieonderzoek (via Kindkans) ingediend? | nee  ja, datum: |

1. **Schoolgegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam school (locatie) |  |
| Telefoonnummer |  |
| Naam leerkracht(en) |  |
| Mailadres leerkracht(en) |  |
| Naam intern begeleider |  |

**Ondergetekenden verklaren dat dit aanvraagformulier naar waarheid is ingevuld.**

|  |
| --- |
| Plaats en datum:  Naam aanvrager / verwijzer (incl. functie):  Handtekening aanvrager / verwijzer: |
| Naam directeur:  Handtekening directeur: |

1. **Signalering van de lees- en/of spellingproblemen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Risicofactoren** | |
| Had de leerling in de kleuterklas belangstelling voor geschreven taal?  Had de leerling in de kleuterklas moeite met:   * Benoemen van kleuren en cijfers * Benoemen van letters / letterkennis * Onthouden van namen, liedjes en versjes * Fonemisch bewustzijn * Uitspraak van langere woorden * Het ‘hakken-en-plakken’ | nee  ja  nee  ja  nee  ja  nee  ja  nee  ja  nee  ja  nee  ja |
| Komt dyslexie in de familie voor? | nee  ja, bij wie? |
| Spraak-taalproblemen (in het verleden)? | nee  ja |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lees- en spellingontwikkeling** | |
| In welke groep werden de lees- en/of spellingproblemen voor het eerst gesignaleerd? |  |
| Wat valt op aan het **lezen** van de leerling?  leest spellend  leest radend  beheerst nog niet alle letterklankkoppelingen  moeite met fonologie (bv. ‘hakken-plakken’)  maakt veel fouten  leest langzaam  leest niet vloeiend  anders, namelijk: … | Wat valt op aan de **spelling** van de leerling?  geen bijzonderheden  maakt fouten in de structuur  maakt fouten in de klank-tekenkoppeling  schrijft fonetisch  moeite met onthouden van de spellingregels  moeite met toepassen van de spellingregels  heeft veel tijd nodig  anders, namelijk: … |
| Hoe is de motivatie van de leerling voor lezen en schrijven?  Is er sprake van frustratie/ weerstand? |  |
| Hoe ervaart de leerling zijn of haar lees- en/of spellingprobleem? |  |
| Geef een omschrijving van de spontane spelling. Stuur ook een stukje vrije spelling in als vereiste bijlage. |  |
| Wordt er thuis geoefend met de leerling?   * Is de leerling hiervoor gemotiveerd? * Sinds wanneer wordt er thuis geoefend? * Hoe vaak per week wordt er geoefend? * Op welke manier wordt er geoefend? | nee  ja  nee  ja  Sinds:  … keer per week, +- … minuten per keer  Licht toe: |
| Is er door anderen (buiten school om) extra hulp geboden t.b.v. het lezen en/of spellen? | nee  ja, sinds wanneer en door wie? |
| Heeft er eerder onderzoek plaatsgevonden?  (bijv. naar intelligentie, gedragsproblemen,  lees- en spellingproblemen, etc) | nee  ja, wanneer en door wie? |
| Heeft de leerling (preventief) gewerkt met het programma Bouw! ?  Is Bouw! ingezet op zorgniveau 3 (>60 min pw)?  Is Bouw! helemaal afgerond? | nee  ja  Indien ja:  Periode: van - tot  nee  ja  nee  ja |

1. **Aanvullende informatie – school gerelateerd**

|  |  |
| --- | --- |
| Is er sprake van een discrepantie tussen lezen/spellen en overige schoolvakken? | nee  ja  Licht toe: |
| Heeft de leerling moeite met automatiseren?  (bijv. bij rekenen en topografie) | nee  ja  Licht toe: |
| Is er een vermoeden van (hoog)begaafdheid? | nee  ja |
| Indicatie VO-advies |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Worden de toetsen voorgelezen? | nee  ja  Zo ja, welke en vanaf wanneer? |
| Maakt de leerling gebruik van compenserende hulpmiddelen, zoals:   * Tekst-naar-spraaksoftware (bv. Sprint, Kurzweil, Read&Write, ReadSpeaker) * Spraak-naar-tekstsoftware * Daisy-bestanden / daisy-app | nee  ja  Zo ja, licht toe (welk hulpmiddel? Sinds wanneer? Hoe wordt het hulpmiddel ingezet? Bij welke vakken?) |

1. **Kindkenmerken – in te vullen door school**

|  |
| --- |
| **Korte impressie van de leerling** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Belemmerende factoren** | **Beschermende factoren** |
| werkhouding  concentratie  organiseren en plannen  motivatie en inzet  doorzettingsvermogen  leren / studeren  zelfstandigheid  zelfbeeld / zelfvertrouwen  sociale contacten  spraak-taalvaardigheden | werkhouding  concentratie  organiseren en plannen  motivatie en inzet  doorzettingsvermogen  leren / studeren  zelfstandigheid  zelfbeeld / zelfvertrouwen  sociale contacten  spraak-taalvaardigheden |

|  |  |
| --- | --- |
| Over welke eigenschappen van de leerling bent u tevreden? Waar is de leerling goed in? |  |
| Over welke eigenschappen van de leerling maakt u zich op dit moment het meeste zorgen? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Gaat de leerling graag naar school? | nee  ja  Licht toe: |
| Hoe functioneert de leerling binnen de groep? |  |

1. **Kindkenmerken – in te vullen door ouders**

|  |
| --- |
| **Korte impressie van uw kind** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Gaat uw kind graag naar school? | nee  ja  Licht toe: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Belemmerende factoren** | **Beschermende factoren** |
| werkhouding  concentratie  organiseren en plannen  motivatie en inzet  doorzettingsvermogen  leren / studeren  zelfstandigheid  zelfbeeld / zelfvertrouwen  sociale contacten  spraak-taalvaardigheden | werkhouding  concentratie  organiseren en plannen  motivatie en inzet  doorzettingsvermogen  leren / studeren  zelfstandigheid  zelfbeeld / zelfvertrouwen  sociale contacten  spraak-taalvaardigheden |

|  |  |
| --- | --- |
| Over welke eigenschappen van uw kind bent u tevreden? Waar is uw kind goed in? |  |
| Over welke eigenschappen van uw kind maakt u zich op dit moment het meeste zorgen? |  |

1. **Voorgeschiedenis – in te vullen door ouders**

|  |  |
| --- | --- |
| Zijn er bijzonderheden te melden bij de zwangerschap en geboorte? |  |
| Hoe is het eerste levensjaar verlopen? |  |
| Zijn er problemen met het gehoor (geweest)? | nee  ja, licht toe: |
| Zijn er problemen (geweest) met de visuele waarneming (gezichtsvermogen)? | nee  ja, licht toe: |
| Zijn er medische bijzonderheden? | nee  ja, licht toe: |
| Worden er op dit moment medicijnen gebruikt door uw kind? | nee  ja, licht toe:   * Welke medicatie? * Waarvoor? * Sinds hoelang? |
| Spraak-taalontwikkeling   * Kwam de spraak-taalontwikkeling goed op gang? * Heeft uw kind logopedie (gehad)? * Heeft uw kind last van woordvindingsproblemen? | nee  ja  nee  ja \*  nee  ja |
| \* Geef hier een toelichting op welke leeftijd uw kind de logopedist bezocht, wat de behandelperiode was, wat de hulpvraag / contactreden was, etc. | |

1. **Onderbouwing achterstand**

Recente LVS-rapportage Niet-methodetoetsen toevoegen (graag aanvinken)

**Toelichting op lees- en spellingresultaten van het laatste (hoofd)meetmoment**

Ter aanvulling op de LVS-rapportage Niet-methodetoetsen dienen onderstaande scores volledig aangevuld te worden.

Ter info: Voor aanvragen ná november en ná mei dienen tussenmetingen toegevoegd te worden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naam toets** | **Aanvullende gegevens:**  **( = verplicht )** | *Vul deze kolom enkel in als de toets niet is opgenomen in uitdraai LVS.* |
| **AVI** | Beheersingsniveau:  Instructieniveau:  Frustratieniveau: | Afnamedatum:  DLE: Niveau (A-E): |
| **DMT 1+2+3** | Aantal gelezen woorden:  Aantal fout:  Aantal goed: | Afnamedatum:  DLE: Niveau (A-E): |
| **Brus 1-minuuttest \***  A-versie afnemen | Aantal gelezen woorden:  Aantal fout:  Aantal goed:  Standaardscore: | Afnamedatum:  DLE: Niveau (A-E): |
| **De Klepel** \*  2-minuuttest  A-versie afnemen | Aantal gelezen woorden:  Aantal fout:  Aantal goed:  Standaardscore: | Afnamedatum:  DLE: Niveau (A-E): |
| **Stillezen**  (op instructieniveau) | Woorden per minuut: |  |
| **Cito Spelling** | Aantal geschreven woorden:  Aantal fout:  Aantal goed: | Afnamedatum:  DLE: Niveau (A-E): |
| **PI-dictee \*** | Aantal geschreven woorden:  Aantal fout:  Aantal goed:  Percentiel: | Afnamedatum:  DLE: Niveau (A-E): |

\* meesturen als vereiste bijlage: compleet ingevulde toetsformulieren Brus, Klepel en PI-dictee

*(indien van toepassing: stuur bij het nieuwe PI-dictee ook de uitdraaien uit het BoomTestCentrum mee)*

1. **Onderbouwing hardnekkigheid**

Handelingsplannen voor lezen en/of spelling toevoegen – interventieperiode 1 (graag aanvinken)

* Uitgevoerd tussen meetmoment 1 en 2

Handelingsplannen voor lezen en/of spelling toevoegen – interventieperiode 2 (graag aanvinken)

* Uitgevoerd tussen meetmoment 2 en 3

Wanneer onderstaande gegevens (rood) duidelijk omschreven zijn in het handelingsplan, dan volstaat het om in onderstaande tabellen te verwijzen naar het handelingsplan[[1]](#footnote-2). Zo niet, dan graag hier invullen.

**Ondersteuningsniveau 1: Goed lees- en spellingonderwijs in klassenverband**

Bij ondersteuningsniveau 1 gaat het om het uitvoeren van een lees-, taal- of spellingmethode of -aanpak zoals die bedoeld is. Welke methodes/aanpakken gebruikt de school?

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ondersteuningsniveau 1** |
| Technisch lezen | * Naam van methode / methodiek * Hoe vaak en hoe lang zet je deze methode / methodiek in?   (bijv. 5x 40 minuten per week)   * Welke leesactiviteiten worden er nog meer klassikaal aangeboden, vallend onder ondersteuningsniveau 1? |
| Spelling | * Naam van methode / methodiek * Hoe vaak en hoe lang zet je deze methode / methodiek in?   (bijv. 5x 30 minuten per week)   * Welke spelling- en schrijfactiviteiten worden er nog meer klassikaal aangeboden, vallend onder ondersteuningsniveau 1? |

**Ondersteuningsniveau 2: Extra begeleiding in de klas**

Het doel van ondersteuningsniveau 2 is dat de leerling de aansluiting met de groep behoudt. U zorgt voor herhaling in kleinere stappen, specifieker van inhoud, met meer oefentijd en meer begeleide inoefening. Met welke aanpassingen (van wat de methode voorschrijft) heeft u de ondersteuning op ondersteuningsniveau 2 vorm en inhoud gegeven?

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ondersteuningsniveau 2 – aanpassingen en aanpak** |
| Technisch lezen | * Wat bied je extra op het gebied van technisch lezen, bovenop ondersteuningsniveau 1, om ervoor te zorgen dat de leerling aansluiting houdt bij de klas? * Maak een inschatting hoe vaak/ hoe lang dit per week gebeurt. |
| Spelling | * Wat bied je extra op het gebied van spelling, bovenop ondersteuningsniveau 1, om ervoor te zorgen dat de leerling aansluiting houdt bij de groep? * Maak een inschatting hoe vaak/ hoe lang dit per week gebeurt. |

**Ondersteuningsniveau 3: Specifieke interventies**

Ondersteuningsniveau 3 wordt ingezet als ondersteuningsniveau 2 onvoldoende effect heeft. Ondersteuningsniveau 3 is een speurtocht naar de kern van het probleem en een zoektocht naar een methodiek die past bij de behoeften van de leerling. Een specifieke interventie is afgestemd op hiaten in de ontwikkeling van desbetreffende leerling.

De minimale interventieduur per week is 60 minuten per domein (lezen óf spellen). Wanneer de leerling op beide domeinen uitval vertoont, dient er minimaal 90 minuten per week interventie te zijn geboden.

Wanneer onderstaande gegevens (rood) duidelijk omschreven zijn in het handelingsplan, dan volstaat het om hiernaar te verwijzen. Ontbrekende gegevens graag hier invullen.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Interventieperiode 1*** | |
| **Periode** | van (maand) tot (maand) + (jaar) |
| **Aantal weken** | (min. 20 weken) |
| **Frequentie per week + tijdsduur per sessie**  (bijv. 3x 20 min pw) | Lezen:  Spelling: |
| **Doelen (SMART)** | Lezen:  Spelling: |
| **Door wie?** | Naam en functie uitvoerend professional |
| **Supervisie door:** | IB-er, leesspecialist, etc. |
| **Organisatie (groepsgrootte, ruimte)** | Individueel / in kleine groep van .. leerlingen  Evt. oefenruimte |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ondersteuningsniveau 3 – korte omschrijving interventie / methodiek** |
| Technisch lezen | Naam en korte omschrijving van de ingezette interventie / methodiek, incl. extra benodigde (oefen)materialen (bijv. waar je je teksten vandaan haalt).  Evt. aanpassingen of bijzonderheden ook graag vermelden. |
| Spelling | Naam en korte omschrijving van de ingezette interventie / methodiek, incl. extra benodigde materialen (bijv. oefenmap Speciale spellingbegeleiding).  Evt. aanpassingen of bijzonderheden ook graag vermelden. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Evaluatie - omschrijving van de resultaten** |
| Technisch lezen | * Afgenomen toetsen incl. scores * Foutenanalyse * Evaluatie doel: lezen * Voortgang |
| Spelling | * Afgenomen toetsen incl. scores * Foutenanalyse * Evaluatie doel: spelling * Voortgang |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Interventieperiode 2*** | |
| **Periode** | van (maand) tot (maand) + (jaar) |
| **Aantal weken** | (min. 20 weken) |
| **Frequentie per week + tijdsduur per sessie**  (bijv. 3x 20 min pw) | Lezen:  Spelling: |
| **Doelen (SMART)** | Lezen:  Spelling: |
| **Door wie?** | Naam en functie uitvoerend professional |
| **Supervisie door:** | IB-er, leesspecialist, etc. |
| **Organisatie (groepsgrootte, ruimte)** | Individueel / in kleine groep van .. leerlingen  Evt. oefenruimte |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ondersteuningsniveau 3 – korte omschrijving interventie / methodiek** |
| Technisch lezen | Naam en korte omschrijving van de ingezette interventie / methodiek, incl. extra benodigde (oefen)materialen (bijv. waar je je teksten vandaan haalt).  Evt. aanpassingen of bijzonderheden ook graag vermelden. |
| Spelling | Naam en korte omschrijving van de ingezette interventie / methodiek, incl. extra benodigde materialen (bijv. oefenmap Speciale spellingbegeleiding).  Evt. aanpassingen of bijzonderheden ook graag vermelden. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Evaluatie - omschrijving van de resultaten** |
| Technisch lezen | * Afgenomen toetsen incl. scores * Foutenanalyse * Evaluatie doel: lezen * Voortgang |
| Spelling | * Afgenomen toetsen incl. scores * Foutenanalyse * Evaluatie doel: spelling * Voortgang |

**Vereiste bijlagen** (graag aanvinken)

|  |
| --- |
| Recente LVS-rapportage Niet-methodetoetsen  Compleet ingevulde toetsformulieren: EMT, Klepel, PI-dictee  Een stukje vrije spelling van de leerling  Handelingsplannen voor lezen en/of spelling interventieperiode 1  Handelingsplannen voor lezen en/of spelling interventieperiode 2  Verslagen eerdere onderzoeken (bijv. logopedie, intelligentieonderzoek, etc.) |

**Toestemming – te ondertekenen door ouders**

Door het ondertekenen van dit formulier geeft u toestemming voor:

- het delen van dit formulier, incl. vereiste bijlagen, met Sine Limite via het beveiligde systeem Kindkans;

- het beoordelen van dit dossier door Sine Limite;

- het delen van gegevens met de basisschool via ons beveiligde systeem Kindkans;

- het uitvoeren van het dyslexieonderzoek door een medewerker van Sine Limite;

- het registreren en bewaren van de gegevens bij Sine Limite;

- het terugkoppelen van de uitslag van het onderzoek met de basisschool via Kindkans.

U verklaart op de hoogte te zijn van de inhoud van een dyslexieonderzoek (zie [www.sinelimite.nl](http://www.sinelimite.nl))

U verklaart hierbij dit formulier naar waarheid te hebben ingevuld.

Datum van invullen:

Naam ouder / wettelijke verzorger\* Naam ouder/ wettelijke verzorger

………………………………………………………………. ………………………………………………………………….

Handtekening ouder / wettelijke verzorger Handtekening ouder/ wettelijke verzorger

………………………………………………………………. …………………………………………………………………..

\* Beide ouders dienen te tekenen. Ook als ouders gescheiden zijn en beiden het ouderlijk gezag hebben over hun kind. Bij één handtekening verklaart de ouder/wettelijke vertegenwoordiger/verzorger de enige ouderlijke gezagdrager van het kind te zijn.

1. Staat in het handelingsplan alle informatie omtrent ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 vermeld? Dan hoeven onderstaande tabellen niet ingevuld te worden. [↑](#footnote-ref-2)