**Handreiking POP, ontwikkelingsdeel.**

**Leerlingen met gedragsproblemen:**

* De leerling heeft plezier in aangeboden en zelfstandig gekozen opdrachten.
* De leerling krijgt positieve feedback.
* De leerling is tevreden over zijn/haar eigen prestaties.
* De leerling gaat met plezier naar school en naar huis.
* Het contact met de klasgenoten is prettig en voldoende.
* De leerling toont voldoende inzet.
* De leerling kan flexibel omgaan met veranderingen van patronen.
* De leerling kan omgaan met veranderingen binnen de gestelde structuur.
* De leerling voelt zich thuis in de groep.
* De leerling heeft taken welke met succes kunnen worden gemaakt.
* De leerling heeft verantwoordelijkheden.
* Er zijn (geplande) gesprekken met de leerling waarin het welbevinden van de leerling wordt besproken.
* De leerling is meestal relaxed/ontspannen.
* In het pedagogische contact is de leerling voldoende aanspreekbaar.
* De leerling kan tegenslagen op een acceptabele manier incasseren.

**Zeer moeilijk lerende leerlingen en Langdurige zieke leerlingen:**

* De leerling heeft plezier in aangeboden en zelfstandig gekozen werkjes en/of opdrachten.
* De leerling voelt zich thuis in de groep.
* De leerling heeft taken welke met succes kunnen worden gemaakt.
* De leerling heeft verantwoordelijkheden.
* De leerling is tevreden over zijn/haar eigen leerprestaties.
* De leerling krijgt voldoende feedback.
* Er zijn (geplande) gesprekken met de leerling waarin het welbevinden van de leerling wordt besproken.
* De leerling gaat met plezier naar school en naar huis.
* De leerling is meestal relaxed/ontspannen.
* De leerling is op een aangename manier aanwezig in de klas (niet té druk of teruggetrokken).
* In het pedagogische contact is de leerling voldoende aanspreekbaar.
* Het contact met klasgenoten is over het algemeen prettig en voldoende.
* De leerling toont voldoende inzet bij het maken van zijn opdrachten.
* De leerling voelt zich door de leerkracht begrepen t.a.v. zijn/haar beperking/handicap.
* De leerling voelt zich door medeleerlingen begrepen t.a.v. zijn/haar beperking/handicap.
* De leerling kan zich veilig bewegen binnen en rondom de school.
* De leerling weet/durft optimaal gebruik te maken van hulpmiddelen en aanpassingen.
* De leerling kan/durft adequaat om te gaan met zijn/haar vermoeidheid.

**Leerlingen met ASS.problematiek:**

* De leerling heeft plezier in aangeboden opdrachten.
* De leerling voelt zich thuis in de groep, wordt geaccepteerd door klasgenoten.
* De leerling heeft taken welke met succes kunnen worden gemaakt.
* De leerling heeft verantwoordelijkheden.
* De leerling is tevreden over zijn/haar eigen leerprestaties.
* De leerling krijgt voldoende feedback.
* Er zijn (geplande) gesprekken met de leerling waarin het welbevinden van de leerling wordt besproken.
* De leerling gaat met plezier naar school en naar huis.
* De leerling bouwt op school geen frustratie op, die er thuis uitkomen.
* De leerling is op een aangename manier aanwezig in de klas (niet té druk of teruggetrokken).
* De leerling en leerkracht houdt zich aan gemaakte afspraken m.b.t. time out (bij boosheid)
* De leerkracht signaleert op tijd onrust en neemt maatregelen om deze weg te nemen.
* Het contact met klasgenoten is over het algemeen prettig en voldoende, rekening houdend met de contactproblemen bij ASS.
* De leerling toont voldoende inzet bij het maken van zijn opdrachten.
* De leerling ervaart duidelijkheid in interactie.
* De leerling ervaart structuur in tijd, ruimte en activiteit.
* De leerling ervaart begrip van de leerkracht bij problemen op sociaal emotioneel gebied, bij samenwerken en met zijn/haar werkhouding.
* Veranderingen in het rooster en activiteiten worden van te voren doorgenomen met de leerling.

**Meer- en hoogbegaafde leerlingen:**

* De leerling heeft plezier in aangeboden en zelfstandig gekozen werkjes en/of opdrachten.
* De leerling voelt zich thuis in de groep.
* De leerling heeft taken welke met succes kunnen worden gemaakt.
* De leerling heeft verantwoordelijkheden.
* De leerling is tevreden over zijn/haar eigen leerprestaties.
* De leerling krijgt voldoende feedback.
* Er zijn (geplande) gesprekken met de leerling waarin het welbevinden van de leerling wordt besproken.
* De leerling gaat met plezier naar school en naar huis.
* De leerling is meestal relaxed/ontspannen.
* De leerling is op een aangename manier aanwezig in de klas (niet té druk of teruggetrokken).
* In het pedagogische contact is de leerling voldoende aanspreekbaar.
* Het contact met klasgenoten is over het algemeen prettig en voldoende.
* De leerling toont voldoende inzet bij het maken van zijn opdrachten.
* De leerling neemt initiatief tot nieuwe activiteiten, komt zelf met ideeën.
* De leerling vraagt op momenten dat het nodig is zelf om hulp op een goede manier.
* De leerling kan reflecteren op eigen gedrag.
* De leerling durft te laten zien wat hij kan en weet.
* De leerling durft fouten te maken en uitdagingen aan te gaan.
* De leerling heeft een positief beeld van zichzelf.

**Leerpoot:**

* *Volgens de ervaringen/kennis van de leerkracht geeft de leerling signalen die kunnen wijzen op een ontwikkelingsvoorsprong groter dan 6 maanden.*
* *De leerling valt op in het kleuterleerlingvolgsysteem.*
* *De motorische ontwikkeling staat de cognitieve ontwikkeling niet in de weg.*
* *De leerstof wordt aangeboden volgens de plusdoelen van de methode.*
* *De leerstof wordt aangeboden volgens de principes van compacten en verrijken.*
* *Het leerstofaanbod is gebaseerd op de resultaten van vooraf afgenomen toetsen.*
* *De ontwikkeling van het begrijpend lezen groeit mee in verhouding met de ontwikkeling van technisch lezen.*
* *De leerling volgt naast het standaardcurriculum extra vakken, te weten: ……………………………………………………………………..*
* *De vorderingen op deze vakken worden systematisch bijgehouden.*
* *De leerling is in staat om werk- en leer strategieën efficiënt te gebruiken.*
* *De leerling wordt gevraagd om mee te denken over zijn leerdoelen.*
* *De leerling wordt gevraagd om mee te denken over zijn onderwijsaanbod.*
* *De leerling neemt deel aan een plusgroep, te weten*
* *De leerling krijgt feedback op zijn verrijkingswerk en het werkproces.*
* *Er zijn ontwikkelingsgelijken op school waarmee de leerling kan samenwerken en overleggen.*