



Passend onderwijs in Deventer: expert word je samen

Jaarplan 2023-2024

Dit jaarplan is onderdeel van het ondersteuningsplan. Het ondersteuningsplan kent wettelijk een termijn van vier jaar. Wij kiezen ervoor om met een cyclus te gaan werken waarbij we per schooljaar een jaarplan opstellen. Jaarlijks zal in het IB- en directeurennetwerk, de deelnemersraad, de beleidsgroep, de OPR en het team van het kennis- en dienstencentrum (KDC) een tussenevaluatie van het jaarplan plaatsvinden in november en in februari/ maart volgt dan de evaluatie van het lopende schooljaar. Op basis van die evaluatie wordt gezamenlijk een nieuw jaarplan opgesteld. Dit levert input voor de scholen bij het opstellen van hun (school) eigen plannen. Op deze manier volgen we het jaarplan volgens de PDCA-cyclus. Door dit in alle geledingen binnen het samenwerkingsverband steeds terug te laten keren vergroten we het eigenaarschap en blijft het een levend jaarplan.

Het jaarplan is een manier om vast te leggen wat de jaardoelen van het samenwerkingsverband zijn en met welke concrete acties we deze doelen willen bereiken. In het jaarplan werken we met kaderstellende doelen om scholen de ruimte te geven om concrete doelen, passend bij de eigen school, te formuleren. Wat is er in de school nodig om datgene te doen wat tegemoetkomt aan het kaderstellende doel van Sine Limite?

Door gezamenlijk, met alle geledingen binnen het samenwerkingsverband met een jaarplan te werken geeft dit focus, overzicht en commitment. Vanuit het jaarplan worden activiteiten georganiseerd die op dat moment passend zijn bij de visie, de stand van zaken en ontwikkeling binnen het hele samenwerkingsverband. Er is hierbij een duidelijke koppeling met de (meerjaren)begroting van het samenwerkingsverband en uiteraard met de actualiteit.

In dit jaarplan heeft de school de mogelijkheid om het schooleigen doel te formuleren, dit is optioneel. De school is vrij om deze doelen op een andere plek vast te leggen.

De doelen die de school zelf opstelt worden met de eigen besturen geëvalueerd. Besturen delen de stand van zaken van de evaluaties met elkaar in de deelnemersraad en netwerken.

Pijler Wij

Wij werken samen. Dit betekent dat iedereen in Deventer altijd denkt en handelt vanuit het belang van het kind. Het kind gaat voor structuren, grenzen en eigen belangen.

Kaderstellend doel	Actiepunten	Kwaliteitsnormering; met welk resultaat zijn we tevreden?	Evaluatiepunten / maand
<p>In iedere wijk in Deventer wordt de samenwerking geïntensiveerd om de laagdrempeligheid, beschikbaarheid en zichtbaarheid te vergroten om het onderwijsaanbod voor ieder kind zo optimaal mogelijk te laten zijn</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inzet van trajectbegeleiders en ondersteuningsspecialisten blijft wijkgericht - Trajectbegeleider organiseert in september/oktober en maart/april overleg met scholen in wijk over inzet, kansen en samenwerking; vanuit dit overleg worden partners en voorschool betrokken - Voor het wijkoverleg in september/oktober worden naast de IB-ers ook de schoolleiders uitgenodigd - Tijdens het wijkoverleg van september/oktober worden gezamenlijk doelen opgesteld passend bij de wijk- en schoolontwikkeling - In het voorjaar 2024 maakt het KDC in samenwerking met de scholen en leerlingen een Sine Limite - krant waarin mooie voorbeelden van wijkgerichte samenwerking binnen Deventer gedeeld worden ter inspiratie 	<ul style="list-style-type: none"> - Scholen in de wijk kennen elkaars expertise en mogelijkheden - Bij bao/bao overplaatsing wordt er altijd een overleg in de wijk georganiseerd. Samen wordt er dan gekeken naar een passende overplaatsing - In september/oktober is 95% van de schoolleiders aanwezig bij de wijkgesprekken - In 100% van de wijken zijn na het eerste wijkgesprek gezamenlijke doelen opgesteld passend bij de wijk en de scholen met bijbehorende resultaat afspraken - Tijdens het tweede wijkgesprek worden de resultaten van de opgestelde doelen besproken en geëvalueerd - Van elke wijk staat er een mooi voorbeeld in de Sine Limite krant van wijkgerichte samenwerking 	
<p>Kinderen in Deventer denken mee in passend onderwijs en hebben de beschikking over</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scholen werken met een leerlingraad en hebben van daaruit een schoolvertegenwoordiger in de wijk 	<ul style="list-style-type: none"> - Als iedere wijk drie bijeenkomsten heeft gehad met een vertegenwoordiger vanuit elke school - Als KDC drie bijeenkomsten heeft gehad met het leerlingplatform waarin vanuit iedere wijk 1 leerling 	

kindvriendelijke en kindgerichte communicatiemiddelen	<ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuningsspecialisten organiseren drie keer per jaar een bijeenkomst voor de schoolvertegenwoordigers - Per wijk neemt 1 vertegenwoordiger deel aan het leerlingplatform van KDC en die koppelt terug naar de wijk - Jaarlijks staat het onderwerp Ouderen jeugdsteunpunt op de agenda bij het leerlingplatform - Op de website van Sine Limite staat onder de kop Leerlingen informatie over passend onderwijs en de dienstverlening van KDC gericht op kinderen 	vertegenwoordigd is - Het KDC doet in oktober een 0-meting van het aantal bezoekers van het onderdeel Leerlingen van de website van Sine Limite. We zijn tevreden als er gedurende het schooljaar een toename zichtbaar is van het aantal bezoekers	
Schooleigen doelen	Actiepunten school	Op school zijn we tevreden als	Evaluatiepunten/ maand

Pijler Zo vroeg mogelijk

Wij wachten niet af. Wij kijken, luisteren, voelen en.....durven te doen.

Kaderstellend doel	Actiepunten	Kwaliteitsnormering; met welk resultaat zijn we tevreden?	Evaluatiepunten / maand
<p>Elke professional binnen het onderwijs in Deventer realiseert zich wat de invloeden, gevolgen en effecten zijn van maatschappelijke ontwikkelingen en anticipeert daar vroegtijdig op</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Het KDC organiseert in overleg met directeuren en intern begeleiders netwerken en overleggen waarbij actualiteit en maatschappelijke ontwikkelingen op de agenda staan - Per wijk worden lerende netwerken Jonge kind opgestart vanuit de training Kansrijke ontwikkeling waarbij maatschappelijke ontwikkelingen op de agenda staan - Iedere school/wijk bespreekt wie de procesbegeleider wordt voor de nieuwkomers - Vanuit de TiNtaan wordt scholing en expertise aangeboden aan de procesbegeleiders nieuwkomers - Procesbegeleiders dragen zorg voor een zachte landing van de nieuwkomers 	<ul style="list-style-type: none"> - Thema's vanuit de actualiteit en maatschappelijke ontwikkelingen worden aangedragen voor de netwerken en in overleggen - Als in alle 9 wijken lerende netwerken rondom jonge kinderen zijn gerealiseerd - Iedere wijk en/of school heeft een procesbegeleider om de nieuwkomers goed te laten starten binnen het reguliere onderwijs - Alle nieuwkomers kunnen soepel en op de juiste plek geplaatst worden met passende begeleiding 	
<p>Kinderen zijn altijd vroegtijdig in beeld: bij de overgang van voorschool naar bao, tijdens de bao periode en bij de overgang van bao naar vo zodat er een heldere doorgaande lijn voor ieder kind is</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Het OKE-formulier wordt geëvalueerd en er wordt een update opgesteld - Voor ieder VVE-kind of kind met een ondersteuningsvraag vindt een warme overdracht plaats tussen voorschool, school en ouders - Voorschoolse ib-inzet wordt met een verantwoordingsplan onderbouwd - Voorschool en school in de wijk hebben ontmoetingen met elkaar over aanpak en afstemming doorgaande lijn 	<ul style="list-style-type: none"> - Intern begeleiders van de scholen hebben alle kinderen met een VVE-toekenning of een ondersteuningsvraag in beeld voordat ze op school komen - Ondersteuningscoördinatoren van het vo hebben alle leerlingen met een ondersteuningsvraag in beeld voordat ze op het vo komen - 100% van de leerlingen die in de BAG besproken zijn worden gevolgd door de BAG-leden en belangrijke trends worden meegenomen in de 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Kinderen met een ondersteuningsvraag voor vo zijn in groep 7/8 besproken tussen bao en vo in voorgesprekken en waar nodig brede adviesgroep (BAG) - De leden van de BAG volgen de kinderen die in de BAG besproken zijn in het eerste vo jaar - Bao (groep 8 en ib), vo (mentoren, ondersteuningscoördinatoren en teamleiders onderbouw) en KDC gaan rond een gezamenlijk thema met elkaar in gesprek op dinsdagmiddag 17 oktober 2023 - In de wijken worden door de ondersteuningsspecialisten groepjes kinderen begeleid voor wie de overgang po naar vo niet vanzelfsprekend is - Het KDC maakt samen met het SBO een analyse van dossiers van kinderen die de routekaart volgen en koppelt de bevindingen terug in een IB-netwerk 	<p>doorontwikkeling van de BAG en de soepele overgang POVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deelnamepercentage ontmoetingen bao-vo stijgen - Door vroegtijdige signalering en inzet routekaart naar SBO verschuiven noodzakelijke verwijzingen SBO/ SO naar de onderbouw/middenbouw waardoor terugplaatsingen een grotere kans van slagen hebben 	
Schooleigen doelen	Actiepunten school	Op school zijn we tevreden als	Evaluatiepunten/ maand

Pijler Kwaliteit

We creëren onderwijskwaliteit in Deventer waarin ieder kind floreert.

Kaderstellend doel	Actiepunten	Kwaliteitsnormering; met welk resultaat zijn we tevreden?	Evaluatiepunten / maand
<p>Sine Limite heeft een helder overzicht van de (extra) ondersteuningsvragen die gesteld worden</p>	<ul style="list-style-type: none"> - KDC analyseert de ondersteuningsvragen van de leerlingen, leerkrachten, teams en scholen die aan KDC gesteld worden - Over de analyse, in relatie met de basisondersteuning en extra ondersteuning, wordt het gesprek gevoerd met de besturen - Aan de hand van de analyse maken we samen met de beleidsgroep een doorkijk naar vervolgstappen - Aan de hand van de analyse maken we samen met de directeuren, IB-ers en KDC een doorkijk naar vervolgstappen 	<ul style="list-style-type: none"> - In de eerste deelnemersraad van schooljaar 23-24 wordt de analyse gepresenteerd - In de eerste beleidsgroep van schooljaar 23-24 wordt de analyse besproken - In het najaar van 2023 wordt de analyse besproken met de directeuren, IB-ers en het KDC - Na alle besprekingen zijn vervolgstappen helder en is ook helder hoe de effecten van de vervolgstappen gemeten worden 	
<p>In 23-24 is er een gezamenlijke visie over inclusiever onderwijs en wordt daar uitvoering aan gegeven</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iedere school/wijk voert het gesprek over inclusiever onderwijs zodat met elkaar een helder beeld ontstaat rondom het thema inclusiever onderwijs en wat er allemaal al gedaan wordt in dit kader - In de deelnemersraad wordt het gesprek gevoerd over landelijke ontwikkelingen inclusiever onderwijs en eigen visie daarop, de bestuurder van Sine Limite draagt zorg voor dit agendapunt - Het KDC voert intern het gesprek over inclusiever onderwijs zodat met elkaar een helder beeld ontstaat rondom het 	<ul style="list-style-type: none"> - Er is bij alle onderwijsprofessionals in Deventer bewustwording van wat we allemaal al doen in de scholen rondom inclusiever onderwijs; onderwijsprofessionals hebben grip op wat inclusiever onderwijs in Deventer inhoudt en denken in kansen en mogelijkheden rondom inclusiever onderwijs - Bestuurlijke ambitie om een gezamenlijke visie op inclusiever onderwijs te formuleren - Scholen, besturen en KDC tonen oprechte nieuwsgierigheid naar elkaars perspectieven - Landelijke ontwikkelingen over inclusiever onderwijs worden gevolgd en besproken in alle geledingen 	

	<p>thema inclusiever onderwijs en wat er allemaal al gedaan wordt in dit kader</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is een werkgroep inclusiever onderwijs met een brede vertegenwoordiging vanuit de scholen/besturen die lijnen en acties uitzet in de loop van schooljaar 23-24 om het kaderstellende doel te realiseren - We onderzoeken hoe we de uitwisseling van kennis en expertise van bao – sbo – so kunnen versterken - De trajectbegeleiders, ondersteuningsspecialisten en scholen evalueren wijkgerichte inzet van ondersteuningsspecialisten in het licht van inclusiever onderwijs 		
<p>Kwaliteitszorg draagt, naast de monitorsfunctie, bij aan het optimaliseren van de impact van alle professionele activiteiten binnen het gehele samenwerkingsverband</p>	<ul style="list-style-type: none"> - In de deelnemersraad wordt het gesprek gevoerd over de noodzaak van het in kaart brengen op welke wijze de kwaliteitsactiviteiten periodiek, cyclisch en doelgericht ingezet worden gekoppeld aan de beleidsontwikkeling - In het najaar van 2023 is er een besluit genomen met welk instrument de kwaliteitszorg van het samenwerkingsverband zichtbaar gemaakt wordt - KDC stelt een monitor op waarin trends, ontwikkelingen en cijfers zichtbaar gemaakt worden en deelt deze met scholen, besturen, OPR, beleidsgroep, gemeente en het team van KDC zodat eigenaarschap breder gedragen en gevoeld wordt 	<ul style="list-style-type: none"> - Er wordt cyclisch aan het jaarplan gewerkt - Alles wat wij doen is meetbaar en/of merkbaar - Er is een keuze gemaakt voor een kwaliteitsinstrument waarmee informatie systemisch verzameld en geanalyseerd wordt - Professionals merken dat de output van het kwaliteitsinstrument bijdraagt aan de verbeteractiviteiten binnen het samenwerkingsverband ten aanzien van passend onderwijs 	

	- Besluiten worden genomen aan de hand van cijfers, trends en ontwikkelingen die geplaatst worden in het perspectief van de actualiteit		
Schooleigen doelen	Actiepunten school	Op school zijn we tevreden als	Evaluatiepunten/ maand