

Op weg naar **inclusiever onderwijs**



Ondersteuningsplan
Passend onderwijs Deventer
2026-2030



Ondersteuningsplan 2026 - 2030

Op weg naar inclusiever onderwijs

Missie

Met lef en creativiteit samen werken aan ontwikkel- en leer- kansen voor alle kinderen, dichtbij huis.

Visie

In Deventer werken we met het regulier onderwijs als fundament toe naar inclusievere leer- en ontwikkel- omgevingen voor alle kinderen, door samen te werken in één samenhangend systeem rondom kind, gezin en leefomgeving.

Op weg naar...

Inclusievere

leer- en ontwikkelomgevingen voor alle kinderen in Deventer, gerealiseerd door samenwerkende teams van onderwijs, kinderopvang, zorg en ondersteuning.

Versterken

van de doorgaande ontwikkellijn door de inzet van expertise van speciaal (basis)onderwijs en andere partners in de dagelijkse praktijk van de school.

Het Kennis- en dienstencentrum

ondersteunt de beweging naar inclusiever onderwijs. Vraaggestuurd werken en teamleren in de scholen.

samenwerkings- netwerken

so/sbo, vo, kinderopvang, zorg, jeugdhulp, gemeente

Voorwoord

Kinderen en jongeren gelijke kansen bieden in een ongelijk speelveld. Een maatschappelijke opdracht die vraagt om doorzettingsvermogen, leiderschap en lef. En om een buitengewoon krachtige samenwerking met kinderen, jongeren en ouders, én tussen en over de domeinen van kinderopvang, onderwijs, jeugdhulp, gezondheid en welzijn.¹

Samenwerkingsverband Sine Limite heeft een verbindende, regisserende en stimulerende rol in het waarmaken van deze maatschappelijke opdracht. Binnen de kaders van de Wet passend onderwijs zijn we samen met schoolbesturen in Deventer verantwoordelijk voor het realiseren van een dekkend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen zodat kinderen dichtbij huis onderwijs kunnen volgen. Dat sluit aan bij de ambitie om in 2035 inclusieve leer- en ontwikkelomgevingen voor alle kinderen en jongeren in Nederland gerealiseerd te hebben.

Het realiseren van die inclusieve omgeving in Deventer vraagt om creativiteit, hoop en uithoudingsvermogen. En bovenal vraagt het om samenwerking tussen schoolbesturen, het samenwerkingsverband, de gemeente, kinderopvangorganisaties, voortgezet onderwijs en andere onmisbare partners. Duidelijk is dat voor kinderen het verschil wordt gemaakt door krachtige samenwerking van bevlogen professionals, dwars door stelsels, structuren en systemen heen. Van dat soort samenwerking willen we in Deventer méér de komende jaren.

Voor het ontwikkelen van dit ondersteuningsplan hebben we een intensief traject doorlopen. Er waren vruchtbare werkbijeenkomsten en inspirerende gesprekken. Bovenal waren de dagelijkse praktijk en de ingewikkelde situaties waarin kinderen soms verkeren een belangrijke drijfveer om het plan te brengen waar het nu staat.

Een inclusievere leer- en ontwikkelomgeving realiseer je samen en een plan daarvoor maken is de eerste stap. Dank aan alle mensen die hier een bijdrage aan geleverd hebben. De onderwijsprofessionals, schoolleiders, bestuurders en de medewerkers van het kennis- en dienstencentrum, en ook de kinderopvang en het voortgezet onderwijs. Tot slot ook dank aan de gemeente Deventer, die bij de planvorming een belangrijk stap naar voren heeft gezet om te komen tot een integrale aanpak van onderwijs en jeugdbeleid.

We gaan met elkaar voor inclusievere onderwijs voor alle kinderen in Deventer.

Dorothe Lamers

Bestuurder a.i. samenwerkingsverband Sine Limite



¹ Peeters, R. Over de lijnen – advies aan het Overkoepelend Netwerk Samenwerkingsverbanden (2026), p. 2



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inleiding	5
1. Wat beweegt ons	7
2. Zo bewegen we naar inclusiever onderwijs	9
2.1 Inhoudelijke uitwerkingen van de kernpunten	9
2.2 Uitvoering & Realisatie	12
3. Onze wettelijke opdracht en inhoudelijke uitgangspunten	13
3.1 Wet- en regelgeving	13
3.2 Onderwijskwaliteit, basis- en extra ondersteuning	14
3.3 Gespecialiseerde ondersteuning	15
4. Hoe we samenwerken, sturen en leren	16
4.1 Organisatiestructuur	16
4.2 Overleg en ontmoeting	18
4.3 Jaarplannen	19
4.4 Kwaliteitszorg	19
5. Financiële kaders en inzet van middelen	20
5.1 Financiering	20
5.2 Verdeling van ondersteuningsmiddelen	21
5.3 Programmafinanciering	23
5.4 Meerjarenbegroting en reserve	22
Bijlage 1 - Overzicht schoolbesturen en scholen samenwerkingsverband	23
Bijlage 2 - Leerrecht voor ieder kind: geen thuiszitters	24
Bijlage 3 - Commissie van Toelaatbaarheidsverklaringen	26



Inleiding

Voor u ligt het nieuwe ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Sine Limite. De totstandkoming was een intensief proces. We kozen bewust voor een brede aanpak, waarbij we zoveel mogelijk betrokkenen mee hebben genomen en dat was gezien het korte tijdsbestek een uitdaging. Temeer omdat we een aantal fundamentele bakens wilden verzetten op basis van de door de Deelnemersraad opgestelde hernieuwde kaders, om patronen te doorbreken en duurzame oplossingsrichtingen te creëren, die helpend zijn bij het realiseren van inclusiever onderwijs.



Zijn we hierin geslaagd?

Ja. Het is gelukt om gezamenlijk richting te formuleren voor de komende periode. We hebben de belangrijkste kernpunten benoemd die richting geven aan de ontwikkeling die we voor ogen hebben: steeds inclusiever onderwijs in Deventer. Ook de uitgangspunten voor hoe we die ontwikkeling willen realiseren, hebben we gezamenlijk vastgesteld.

De kernpunten bieden houvast, maken duidelijk waar we naartoe werken en welke beweging we willen maken. Tegelijkertijd weten we dat dit het vertrekpunt is en niet het eindpunt. De verdere concretisering – wat dit precies betekent voor het dagelijks handelen en de praktijk – zal in de komende jaren stapsgewijs worden uitgewerkt.

Dat doen we nadrukkelijk samen met professionals: schoolleiders, kwaliteitscoördinatoren, leerkrachten en medewerkers van het KDC. Daarnaast vinden we het essentieel om ook ouders en kinderen actief te betrekken, omdat de ontwikkeling uiteindelijk over hen gaat.

Op deze manier bouwen we gezamenlijk verder aan een gedragen en duurzame verandering, waarin richting en uitvoering steeds dichterbij elkaar komen.

Wat hebben we bereikt?

We zijn met elkaar in staat gebleken om in een korte periode een gezamenlijke ambitie te formuleren en de richting te bepalen voor de aankomende jaren. We hebben daarbij ook een belangrijke keuze gemaakt over de positie van het regulier onderwijs: die vormt het uitgangspunt en staat centraal bij het realiseren van inclusiever onderwijs. We zetten in op het versterken van het regulier onderwijs. Ook hebben we een flinke stap gezet in het verbeteren van

de samenwerking met de gemeente Deventer. Vanuit de verantwoordelijkheid voor jeugdbeleid verbindt de gemeente Deventer zich duurzaam aan de ambitie en koers van het samenwerkingsverband. De structurele inzet van de gemeente (jeugdgezondheidszorg, team uitvoering jeugd en brugfuncties) die hierbij hoort, ondersteunt ook een ander belangrijk punt, namelijk het doorbreken van de escalatieladder.

Te vaak worstelen leerkrachten nog langdurig met situaties waarin uiteindelijk, als het echt niet anders kan, voor een kind een andere plek wordt gezocht, meestal buiten de school. Daarom is het versterken van het regulier onderwijs het vertrekpunt van onze aanpak, waarbij de ambitie is dat kinderen zoveel mogelijk binnen het regulier onderwijs worden begeleid en ondersteund. Dat vraagt om eerdere signalering, maar vooral om tijdige, samenhangende en laagdrempelige ondersteuning die leerkrachten helpt om met verschillen om te gaan. Daarbij is het van belang dat expertise dicht bij de klas beschikbaar is en dat ook de gemeente hierin een structurele en toegankelijke rol vervult.

Het realiseren van inclusiever onderwijs begint dus bij het versterken van het regulier onderwijs. Van daaruit werken we samen aan leer- en ontwikkelomgevingen voor alle kinderen in Deventer. Samenwerking is daarin geen doel op zich, maar een middel om de kwaliteit van het onderwijs te versterken.

Daarom hebben we afgesproken om de kennis en kunde die er al is, bij zowel de reguliere scholen als het speciaal (basis)onderwijs te mobiliseren. Er zijn al mooie initiatieven op dit terrein zichtbaar. We hebben met elkaar afgesproken om hier in de aankomende periode veel meer op in te gaan zetten, om zo leerkrachten te ondersteunen en het regulier onderwijs te versterken.

Ook speelt structurele betrokkenheid en laagdrempelige ondersteuning van de gemeente een belangrijke rol. Voorliggende voorzieningen, gericht op de thuissituatie, dienen eerder ingezet te worden, om zwaardere inzet van jeugdhulpverlening te voorkomen. Tegelijkertijd dient de jeugdhulpverlening eerder en gemakkelijker beschikbaar te zijn wanneer het kind daarmee gesteund wordt in zijn/haar leer- en ontwikkeltraject.



Tot slot heeft de aanpak geleid tot een verhoging van het eigenaarschap en verantwoordelijkheid van alle deelnemende schoolbesturen. In het traject zijn verschillende momenten geweest waarop daar volop blijk van gegeven is, zoals bij het opstellen van de *Kaders van het ondersteuningsplan* (december 2025), het bekrachtigen van de *Kernnotitie Ondersteuningsplan 2026-2030* (april 2026) en de definitieve vaststelling van de *Meerjarenbegroting 2026 – 2030* (februari 2026) waarbij uitgegaan wordt van 1% meer kinderen die deelnemen aan het regulier onderwijs.

De totstandkoming van dit plan laat dit eigenaarschap eveneens zien: vanuit alle geledingen is intensief en kritisch gereflecteerd, waarbij de veelheid aan feedback en tegenspraak heeft bijgedragen aan een scherper, beter door-dacht en breed gedragen plan.



Slaan we een heel nieuwe weg in?

Nee. In de afgelopen jaren hebben alle professionals in het samenwerkingsverband, op basis van het ondersteuningsplan *Expert word je samen*, heel hard gewerkt om voor alle kinderen een passende plek te creëren en daar zijn we behoorlijk goed in geslaagd. Door scholen, teams en leerkrachten is vol ingezet op het bieden van de ondersteuning die kinderen nodig hebben. Onder aansturing en uitvoering van het kennis- en dienstencentrum zijn voor bijna alle kinderen die dat nodig hadden passende andere plekken gevonden. Zonder deze inzet zou er meer (substantiële) uitval zijn en zouden er meer thuiszitters zijn. Ook zijn er door het kennis- en dienstencentrum tijdelijke voorzieningen ontwikkeld, waaronder het Klassehuis en de Verrijkingsgroep, die ervoor gezorgd hebben (en nog steeds ervoor zorgen), dat kinderen 'binnen boord' blijven.

Wat biedt dit ondersteuningsplan?

Dit plan biedt een gezamenlijk gedragen visie op de toekomst; waar gaan we voor in de aankomende jaren, welke koers (kernpunten) hanteren we hierbij en welke ontwikkelrichtingen zien we voor ons? Deze omschrijven we helder opdat ze voldoende basis en sturing bieden bij de vertaling naar concrete plannen en resultaten. Daarbij werken we met jaarplannen. Ook geeft dit ondersteuningsplan antwoord op de vraag hoe wij vormgeven aan de wettelijke opdracht voor passend onderwijs in Deventer. Daarbij beschrijven we de afspraken die we met elkaar maken over de manier waarop alle kinderen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben voor optimale leer- en ontwikkelkansen en geven we de inrichting van het samenwerkingsverband weer.

Leeswijzer

Het ondersteuningsplan van Sine Limite gaat over de periode augustus 2026 - 2030. We beschrijven in het eerste hoofdstuk onze gezamenlijke ambitie en onze gekozen koers, die verwoord wordt in kernpunten. In het tweede hoofdstuk zetten we in aansluiting op deze kernpunten eerst een aantal ontwikkelrichtingen uiteen en daarna beschrijven we de belangrijke uitgangspunten die gelden bij de uitvoering en realisatie van het plan. In hoofdstuk drie schenken we aandacht aan de wijze waarop we invulling geven aan de wettelijke taken. Daarna gaan we in hoofdstuk vier in op de organisatiestructuur en we sluiten in hoofdstuk vijf af met het beschrijven van de kaders die we hanteren bij het inzetten van de beschikbare middelen.



1

Wat beweegt ons

In de bijeenkomsten die we in het samenwerkingsverband organiseerden is een duidelijke ambitie zichtbaar geworden: de wil om inclusiever onderwijs daadwerkelijk te realiseren. Deze ambitie komt niet alleen vanuit het onderwijs, maar ook vanuit de partners rondom het kind zoals de gemeente Deventer, de kinderopvang en het voortgezet onderwijs. Juist de gezamenlijkheid van deze beweging maakt het mogelijk om de stap naar inclusievere samenwerkingsnetwerken² daadwerkelijk te zetten.

Naar inclusiever onderwijs

We kiezen ervoor ons te verbinden aan het Nederlandse toekomstperspectief van inclusief onderwijs in 2035: één samenhangend systeem rondom het kind in een inclusievere leer- en ontwikkelomgeving die breder is dan onderwijs alleen. In een inclusievere leer- en ontwikkelomgeving hoeven kinderen zich niet aan te passen aan de omgeving, maar sluit de omgeving aan bij wat zij nodig hebben. Als extra ondersteuning nodig is, wordt deze met inzet en expertise van professionals georganiseerd op plekken waar kinderen al zijn (gezin, groep, school). Zo licht en kortdurend als mogelijk, structureler en intensiever of in een specialistischer setting als dat nodig is.

Dit is waar we naartoe werken: inclusievere leer- en ontwikkelomgevingen (0-13 jaar) waarin integrale teams (onderwijs, kinderopvang, zorg) vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid voor kinderen en hun doorlopende ontwikkeling één samenhangend systeem vormen rondom kind, gezin en leefomgeving. In de ontwikkeling daarnaartoe is het regulier onderwijs het fundament, sterk verbonden met speciaal (basis)onderwijs. Nabijheid is een leidend principe.

Versterking regulier onderwijs

Samenwerking is de sleutel om inclusievere leer- en ontwikkelomgevingen te creëren. Met elkaar leren en werken. Gelijkaardig partnerschap. Spreken over waar we ons in het proces bevinden en wat er moeilijk is, ook als het ongemakkelijk wordt. Dat zijn randvoorwaarden voor het realiseren van onze ambitie als samenwerkingsverband. Het vraagt om moed en doorzettingsvermogen. En om het centraal stellen van de inhoud, de ontwikkeling van kinderen, want dan lukt het altijd om samen te werken over grenzen heen. De opdracht die we onszelf gesteld hebben, hebben we helder verwoord in onze missie:

Met lef en creativiteit bundelen we alle krachten rondom het kind, zodat ieder kind dichtbij huis optimale ontwikkel- en leerkansen krijgt en zich volledig kan ontplooiën.



² Daarmee bedoelen we groepen van scholen (en hun partners) die lokaal intensief met elkaar samenwerken.

Als samenwerkingsverband creëren we een aanpak die recht doet aan de gezamenlijke opdracht en de (onderwijs)professionals die elke dag hard werken om die opdracht te realiseren. In diverse projecten zien we al mooie kruisbestuivingen ontstaan. Dat bouwen we in de komende jaren verder uit, onder andere door regelmatige ontmoetingen te organiseren in verschillende gremia, samenstellingen en overlegvormen. Om sector doorbrekend de samenwerking te versterken, het delen van ervaring en expertise te bevorderen en tussentijds te toetsen of we op de juiste route lopen richting steeds inclusiever onderwijs. Daarbij kiezen we voor een geleidelijke ontwikkeling die gericht en ambitieus is. Jaarlijks bekijken we met elkaar waar welke concrete stappen richting inclusiever onderwijs te zetten zijn, en versnellen we waar dat kan. Ook is van belang dat we open en transparant het gesprek voeren over de herverdeling van middelen die nodig is voor het realiseren van inclusiever onderwijs.



Kernpunten

Onze gezamenlijk geformuleerde ambitie en missie hebben we vertaald naar kernpunten. Deze vormen samen de koers en zijn richtinggevend bij de verdere uitwerking in jaarplannen.

- ♦ In Deventer werken we toe naar inclusievere samenwerkingsnetwerken, waar onderwijs, kinderopvang, en ondersteuning (zoals jeugdhulp, welzijn en jeugdgezondheidszorg) samenkomen rondom het kind.
- ♦ We stimuleren dat scholen en hun partners zich lokaal met elkaar verbinden en intensiever samenwerken, zodat zij samen verantwoordelijkheid kunnen nemen voor de ontwikkeling van alle kinderen in Deventer, met behoud van ieders eigen rol en autonomie.
- ♦ In een inclusiever systeem is de expertise van het speciaal (basis)onderwijs verbonden met het regulier onderwijs in de scholen, vanuit de huidige inrichting.
- ♦ De positie van het kennis- en dienstencentrum verandert: minder individuele casuïstiek meer ondersteuning van de beweging naar inclusiever onderwijs, naast het uitvoeren van de wettelijke taken van het samenwerkingsverband. De nadruk ligt op vraag gestuurd werken en teamleren in de scholen.
- ♦ Om inclusiever onderwijs te realiseren zijn efficiënte besteding van middelen en reallocatie expliciete gespreksonderwerpen.
- ♦ Bij het realiseren van de beweging naar inclusiever onderwijs hanteren we een geleidelijk tempo dat wordt gedifferentieerd afhankelijk van hoe ver de scholen in Deventer zijn: hoog tempo waar dat kan, laag tempo waar dat passend is.

Resultaat

Aan onze ambitie verbinden we ook een resultaat: We willen dat eind 2030 de deelname van kinderen aan regulier onderwijs verhoogd is met 1%.

Zo bewegen we naar inclusiever onderwijs

In dit hoofdstuk zetten we, in aansluiting op de kernpunten, een aantal ontwikkelrichtingen uiteen en daarna beschrijven we de belangrijke uitgangspunten die gelden bij de uitvoering en realisatie van het plan.

2.1 Inhoudelijke uitwerkingen van de kernpunten

In de afgelopen periode hebben we als samenwerkingsverband intensief samengewerkt met schoolbesturen, professionals uit het regulier en speciaal (basis)onderwijs, de gemeente Deventer, kinderopvangorganisaties en het voortgezet onderwijs. In werkconferenties, bijeenkomsten en verdiepende gesprekken is gezamenlijk verkend wat nodig is om de beweging naar inclusiever onderwijs daadwerkelijk te realiseren. De focus lag daarbij op het versterken van de basis in scholen en het bevorderen van samenhang en regie.

Deze gesprekken hebben geleid tot een aantal duidelijke ontwikkelrichtingen. Dit zijn geen uitgewerkte plannen, maar inhoudelijke uitwerkingen van onze kernpunten die richting geven aan de verdere ontwikkeling in de komende jaren. Ze laten zien waar energie zit, welke beweging al zichtbaar is in de praktijk en waar kansen liggen om gezamenlijk stappen te zetten. Tegelijkertijd vragen deze richtingen nog nadere uitwerking en bestuurlijke besluitvorming.

De ontwikkelrichtingen die zich aftekenen zijn:

Versterken van de basis en voorkomen van escalatie

Er is een brede wens om ondersteuning eerder, dichterbij en meer in samenhang te organiseren. Door onder andere te investeren in de versterking van leerkrachten en de kennis en kunde die er al is binnen de scholen (en tussen de scholen) te mobiliseren. Daarvoor is het ook nodig dat we de basisondersteuning in Deventer op orde krijgen.

Door vroegtijdig samen te werken rondom kinderen en gezinnen – met onderwijs, jeugdhulp, welzijn en jeugdgezondheidszorg – kan zwaardere ondersteuning vaker worden voorkomen. Laagdrempelige, multidisciplinaire afstemming in de lokale context speelt hierin een belangrijke rol. De focus komt te liggen op het versterken van de basis en het normaliseren van ondersteuning in de scholen.

Intensiveren van samenwerking en het verbinden van expertise

Op verschillende plekken in Deventer werken scholen al samen, vaak vanuit bestaande relaties en nabijheid. Deze vormen van samenwerking blijken krachtig en vormen een belangrijk vertrekpunt voor het ontwikkelen van inclusieve leer- en ontwikkelomgeving. De ambitie is om deze netwerken verder te versterken en meer samenhang en regie aan te brengen. Daarbij wordt de expertise uit het speciaal (basis)onderwijs en andere partners beter toegankelijk voor het regulier onderwijs, zoveel mogelijk in de dagelijkse praktijk van de school. Dit draagt bij aan het vergroten van de handelingsbekwaamheid van professionals en teams.

De initiatieven en samenwerkingen die er al vanuit het speciaal (basis)onderwijs en de taalschool zijn met het regulier onderwijs bekrachtigen we en tegelijkertijd werken we aan het verder en beter verbinden van deze expertise met het regulier onderwijs.

Versterken van de doorgaande ontwikkellijn (0-18 jaar)

Er is een duidelijke beweging om de samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang verder te verdiepen, met als doel een sterkere doorgaande ontwikkellijn voor jonge kinderen. Dit vraagt om heldere afspraken, onder andere over overdracht, samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Ook in de overgang van primair naar voortgezet onderwijs wordt ingezet op intensievere samenwerking, zodat kinderen – en in het bijzonder kinderen met extra ondersteuningsbehoeften – een zo soepel mogelijke overstap maken en continuïteit in ondersteuning wordt gewaarborgd.



Herpositionering van het KDC

De beweging naar inclusiever onderwijs vraagt om een andere inrichting van ondersteuning. Daarbij ontwikkelt de rol van het kennis- en dienstencentrum (KDC) zich van een focus op individuele casuïstiek naar een bredere rol in het ondersteunen van scholen en teams. Dit betekent een verschuiving naar meer vraaggericht werken, het versterken van teams en het delen van expertise in de dagelijkse praktijk van de school, met behoud van de wettelijke taken.



Deze herpositionering van het KDC gaat gepaard met een herinrichting van werkwijzen en organisatie, waarbij ook een efficiëntieslag wordt voorzien. Hierdoor vrijvallende capaciteit en middelen komen zoveel mogelijk ten goede aan het versterken van het primaire proces en de beweging naar inclusiever onderwijs in de scholen.

Dekkend netwerk

In Deventer is het de afgelopen jaren gelukt om voor vrijwel alle kinderen een passende onderwijsplek te organiseren. Daarmee kunnen we spreken van een dekkend netwerk. Tegelijkertijd constateren we dat nog steeds te veel kinderen buiten Deventer een passende onderwijsplek vinden. Dit betreft met name kinderen die zijn aangewezen op het speciaal onderwijs (cluster 4).

Ondanks de maatregelen die de afgelopen periode zijn genomen, waaronder de verbrede toelating tot het SBO, slagen we er tot nu toe onvoldoende in om deze kinderen binnen Deventer te houden. Met de gekozen koers en bijbehorende kernpunten zetten we daarom nadrukkelijk in op de verdere ontwikkeling van inclusiever onderwijs, zoveel mogelijk dichtbij huis. Hiermee beogen we dat minder kinderen buiten Deventer naar school hoeven te gaan en dat zij onderwijs kunnen volgen in hun eigen leefomgeving.

Bewust omgaan met middelen en capaciteit

Het realiseren van inclusiever onderwijs vraagt om een effectieve en transparante inzet van middelen. Het is noodzakelijk om de komende periode het gesprek te voeren over de verdeling en inzet van middelen, zodat deze optimaal bijdragen aan de beweging richting inclusiever onderwijs.

Gefaseerde en gedifferentieerde ontwikkeling

Scholen bevinden zich op verschillende punten in hun ontwikkeling richting inclusiever onderwijs. Daarom is gekozen voor een aanpak waarin tempo en stappen kunnen verschillen: versnellen waar het kan en vertragen waar dat nodig is. Deze gefaseerde ontwikkeling vraagt om voortdurende reflectie, onderlinge uitwisseling en het leren van ervaringen in de praktijk.

2.2 Uitvoering & Realisatie

De uitvoering en realisatie van dit ondersteuningsplan vraagt om een zorgvuldige balans tussen richting geven, eigenaarschap bij de deelnemende besturen en het voorkomen van onnodige organisatorische complexiteit. In deze fase van het proces staat voorop dat de Deelnemersraad en de aangesloten besturen gezamenlijk aan het roer staan van de beweging richting inclusiever onderwijs.

Ook dient in het vervolgproces de praktijk en de medezeggenschap expliciet geborgd te worden; plannen worden getoetst aan de onderwijspraktijk en komen tot stand met betrokkenheid van leerkrachten, kwaliteitscoördinatoren en schoolleiders. Relevante gremia, waaronder de OPR, hebben hierin een duidelijke positie.

Aanpak

De uitvoering en waarborging van de kernpunten en ontwikkelrichtingen vraagt om een zorgvuldige en gefaseerde aanpak, waarin ruimte is voor verdere uitwerking, maar tegelijkertijd het momentum wordt vastgehouden. De verdere inrichting van de uitvoering wordt belegd bij de nieuwe bestuurder van het samenwerkingsverband, die naar verwachting in het derde kwartaal aantreedt. In samenspraak met de Deelnemersraad wordt een passende uitvoeringsstructuur ontworpen die aansluit bij de dan geldende context en inzichten. Tegelijkertijd is met de Deelnemersraad afgesproken om niet te wachten met de verdere concretisering van het plan. Om de beweging richting inclusiever onderwijs voortvarend door te zetten, worden de volgende stappen gezet.

In de eerste plaats wordt gewerkt aan een jaarplan voor 2027, waarin de kernpunten en ontwikkelrichtingen worden vertaald naar concrete doelen, acties en resultaten. Dit jaarplan vormt de eerste stap in de realisatie van het ondersteuningsplan.

Daarnaast wordt een voorbereidingsgroep ingericht, bestaande uit vertegenwoordigers vanuit de deelnemende besturen. Deze groep heeft als opdracht om, op basis van input uit de verschillende organisaties, de eerste uitwerking van het jaarplan voor te bereiden en het proces richting verdere concretisering vorm te geven.



De voorbereidingsgroep werkt toe naar een gezamenlijke bijeenkomst op 4 juni. Tijdens deze bijeenkomst wordt een eerste uitwerking van het jaarplan 2027 gepresenteerd (als eerste 'release'), evenals een voorstel voor een meerjarige roadmap voor de periode 2028–2031.

Op deze manier wordt enerzijds ruimte geboden voor zorgvuldige bestuurlijke uitwerking onder leiding van de nieuwe bestuurder, en wordt anderzijds het tempo en de gezamenlijke ontwikkeling vastgehouden. De Deelnemersraad blijft daarbij het centrale gremium voor richting, prioritering en bestuurlijke afwegingen.

Tempo

Voor het realiseren van onze ambities langs de ontwikkelrichtingen zoals hierboven beschreven werken we niet met één tempo voor alle organisaties en professionals waarmee we samenwerken. Niet iedereen bevindt zich immers op eenzelfde vertrekpunt. We spreken af: het doel is voor iedereen gelijk, het tempo waarin stappen gezet worden mag verschillen. Deze keuze is niet vrijblijvend, maar vindt plaats binnen dit ondersteuningsplan en de jaarplannen die steeds per kalenderjaar opgesteld worden.

Gedurende de komende vier jaar staat samen werken en samen leren centraal. Er wordt actief gewerkt aan kennisdeling, onderlinge uitwisseling en gezamenlijke reflectie. Daarbij is ook expliciet ruimte voor het bespreken van spanningen en dilemma's, die inherent zijn aan de beweging naar steeds inclusiever onderwijs.



Onze wettelijke opdracht en inhoudelijke uitgangspunten

Samenwerkingsverband Sine Limite is een stichting waarin twaalf schoolbesturen met 37 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs samenwerken. Op 1 februari 2025 telde het samenwerkingsverband ruim 8.500 kinderen. Ons uitgangspunt is dat zoveel mogelijk kinderen binnen de reguliere basisschool dichtbij huis onderwijs volgen: we zijn op weg naar inclusiever onderwijs. Om onderwijs te bieden aan kinderen die ondersteuning nodig hebben, werken de schoolbesturen in het samenwerkingsverband met lef en creativiteit samen, op basis van solidariteit. Ook is er intensieve samenwerking met de gemeente Deventer, kinderopvangorganisaties, voortgezet onderwijs en partners die zorg en hulp bieden. Ouders en kinderen zijn voor ons vanzelfsprekende gesprekspartners.

3.1 Wet- en regelgeving

Vanuit onze missie, ambitie en koers voeren we de wettelijke taken van een samenwerkingsverband uit, zoals geformuleerd in de wet Primair Onderwijs.

Het samenwerkingsverband heeft in elk geval tot taak:

- a. *het vaststellen van een ondersteuningsplan,*
- b. *het verdelen en toewijzen van ondersteuningsmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen aan de scholen,*
- c. *het beoordelen of leerlingen toelaatbaar zijn tot het onderwijs aan een speciale school voor basisonderwijs of tot het speciaal onderwijs, op verzoek van het bevoegd gezag van een school als bedoeld in het tweede lid waar de leerling is aangemeld of ingeschreven, en*
- d. *het adviseren over de ondersteuningsbehoefte van een leerling op verzoek van het bevoegd gezag van een school als bedoeld in het tweede lid waar de leerling is aangemeld of ingeschreven.*

De Inspectie van het Onderwijs controleert of samenwerkingsverbanden hun wettelijke taken goed uitvoeren. Meer informatie hierover is te vinden op de website van de inspectie.³

Leerrecht en zorgplicht

Ieder kind heeft recht op een optimale ontwikkeling. Dit wordt geregeld in de Leerplichtwet: kinderen van vijf tot zestien jaar moeten naar school. In Deventer werken we vanuit de overtuiging dat ieder kind **leerrecht** heeft en zorgen wij er met alle partners voor dat ieder kind naar school gaat. Hoe we hieraan werken is terug te vinden in bijlage 2.

Samen streven wij ernaar om zo min mogelijk vrijstellingen van onderwijs te geven. Een vrijstelling mag in elk geval nooit het gevolg zijn van het ontbreken van mogelijkheden voor passend onderwijs. De gemeente laat een onafhankelijk arts of orthopedagoog onderzoek doen bij vrijstellingsverzoeken. De orthopedagoog van de commissie Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) van het samenwerkingsverband wordt hiervoor altijd geraadpleegd.

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende onderwijsplek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet **zorgplicht**. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten en voor kinderen die aangemeld zijn. De school zoekt in overleg met ouders een passende plek. Als de school de ondersteuning die nodig is niet kan bieden wordt dit besproken in overleggen, waarbij aanvullende expertise geraadpleegd en ingezet wordt. Met de zorgplicht wordt voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd omdat er op een school geen passend onderwijs voor ze is.

De verwachting is dat de **zorgplicht** in de toekomst **acceptatieplicht** wordt: het recht van ieder kind op goed onderwijs zonder afwijzing bij een school, bijvoorbeeld op grond van religie.

³ <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwijssectoren/toezicht-op-samenwerkingsverbanden-pas-send-onderwijs/toezicht-samenwerkingsverbanden> (geraadpleegd op 10 april 2026)



3.2 Onderwijskwaliteit, basis- en extra ondersteuning

De kwaliteit van onderwijs, van basis- en extra ondersteuning zijn belangrijke voorwaarden voor optimale ontwikkel- en leerkansen van kinderen. Om de kwaliteit van passend en inclusief onderwijs in de gemeente Deventer te waarborgen hebben we binnen ons samenwerkingsverband afspraken gemaakt over basisondersteuning, extra ondersteuning en gespecialiseerde ondersteuning. De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs binnen hun scholen en voor het niveau van basisondersteuning. Het samenwerkingsverband houdt toezicht op de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning en draagt zorg voor de bijbehorende financiering en aanvullende expertise als extra ondersteuning nodig is. Als een kind naar een school voor speciaal (basis)onderwijs gaat, spreken we van gespecialiseerde ondersteuning.



Over **onderwijskwaliteit** hebben we in Nederland afspraken gemaakt waar alle scholen aan moeten voldoen. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de onderwijskwaliteit van scholen en beoordeelt of onderwijsbesturen voldoende doen om de onderwijskwaliteit van hun scholen te waarborgen. In ons samenwerkingsverband gaan we ervan uit dat alle besturen en scholen ervoor zorgen dat zij voldoen aan de minimale eisen voor onderwijskwaliteit.

Ten aanzien van de **basisondersteuning** van scholen in de gemeente Deventer hebben we afspraken gemaakt in het samenwerkingsverband.⁴ De basisondersteuning is bedoeld voor alle kinderen. De basisondersteuning bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van een school. Het gebeurt planmatig en op een vooraf overeengekomen kwaliteitsniveau. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de school en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van andere scholen en netwerkpartners. De basisondersteuning wordt bekostigd vanuit de middelen die de schoolbesturen van het ministerie van OCW ontvangen. Elke school beschrijft (on)mogelijkheden wat betreft de basisondersteuning in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) in de schoolgids.

De verantwoordelijkheden voor de schoolbesturen en het samenwerkingsverband ten aanzien van de basisondersteuning liggen in elkaars verlengde. Het samenwerkingsverband maakt afspraken met de schoolbesturen over de inhoud en kwaliteit van de basisondersteuning in Deventer en neemt die afspraken op in het ondersteuningsplan. Schoolbesturen hebben een zorgplicht en zijn verantwoordelijk voor het voldoen aan de afspraken basisondersteuning binnen hun scholen.

Extra ondersteuning richt zich specifiek op kinderen die onderwijs volgen op een reguliere basisschool en meer ondersteuning nodig hebben dan waarin de school vanuit de basisondersteuning kan voorzien. De middelen hiervoor worden jaarlijks vanuit het samenwerkingsverband verdeeld onder de scholen. De school bespreekt met de trajectbegeleider de inzet van deze middelen. De besteding van de middelen wordt jaarlijks verantwoord in Perspectief op School (POS).

⁴ Het normenkader basisondersteuning staat ten tijde van dit schrijven in concept klaar voor vaststelling.

Als samenwerkingsverband doen we al het mogelijke om passende ondersteuning te bieden aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Voor elk kind dat extra ondersteuning krijgt, maakt de school een OntwikkelPerspectiefPlan (OPP). De regie op de ontwikkeling van het kind dat extra ondersteuning heeft, blijft bij de school.

3.3 Gespecialiseerde ondersteuning

Biedt de extra ondersteuning op de basisscholen onvoldoende voor de leer- en ontwikkelbehoefte van een kind, dan wordt samen met ouders en school de mogelijkheid van gespecialiseerde ondersteuning in het speciaal (basis) onderwijs onderzocht. Het uitgangspunt is dat dit tijdelijk is en gericht op de terugkeer van het kind naar het reguliere basisonderwijs (en/of vanuit het speciaal onderwijs naar het speciaal basisonderwijs), passend bij onze ambitie om kinderen ontwikkel- en leerkansen te bieden dichtbij huis. Voor kinderen met een complexe ondersteuningsvraag waarvoor speciaal (basis)onderwijs ook op langere termijn de best passende leer- en ontwikkelomgeving is, maken we het mogelijk dat zij langdurig gebruik maken van deze vorm van onderwijs.

Voor een specifieke groep kinderen heeft het samenwerkingsverband het solidariteitsbudget beschikbaar waaruit aanvullende ondersteuning bekostigd kan worden zowel het regulier onderwijs als in het speciaal (basis)onderwijs. Denk hierbij bijvoorbeeld aan kinderen met het syndroom van Down, langdurig zieke kinderen, kinderen met een fysieke beperking of zeer moeilijk lerende kinderen.

De komende periode worden plannen ontwikkeld die ook tot een herijking van de inzet van middelen en arrangementen (zoals bovenstaande) leiden.



Hoe we samenwerken, sturen en leren

In dit hoofdstuk beschrijven we de huidige organisatie- en overlegstructuur. Door de uitwerking van de gezamenlijk gekozen kernpunten en ontwikkelrichtingen kunnen in die structuur wijzigingen aangebracht worden in de komende periode. Dat geldt uiteraard niet voor de formele statutaire gremia: Deelnemersraad, Raad van Toezicht en medezeggenschap.

4.1 Organisatiestructuur

Het samenwerkingsverband kent een bestuurder die verantwoordelijk is voor het bestuur van de stichting en de ontwikkeling van het ondersteuningsplan. Ook is de bestuurder verantwoordelijk voor de kwaliteit en de aansturing van het kennis- en dienstencentrum van het samenwerkingsverband. Het initiatief en de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van dit ondersteuningsplan ligt bij het bestuur en de Deelnemersraad van het samenwerkingsverband.

Deelnemersraad

De aangesloten schoolbesturen hebben zitting in de Deelnemersraad van het samenwerkingsverband. Deze raad komt minimaal vier keer per jaar samen, in aanwezigheid van de bestuurder, om met elkaar te spreken over zowel de koers van het samenwerkingsverband als de wijze waarop hier uitvoering aan wordt gegeven. De Deelnemersraad overlegt één keer per jaar met de Raad van Toezicht. In de Deelnemersraad zijn onderwijsbesturen direct en voortdurend betrokken bij strategische en beleidsbepalende beslissingen in het samenwerkingsverband. De Deelnemersraad heeft instemmingsrecht op de (meerjaren-)begroting, het jaarplan en het ondersteuningsplan, en is ook een ontmoetingsplaats voor kennisdeling, inspiratie en dialoog.

Raad van Toezicht

Samenwerkingsverband Sine Limite werkt volgens het 'two tier model' waarbij bestuur en intern toezicht gescheiden plaatsvinden. In de Raad van Toezicht

(RvT) hebben drie onafhankelijke leden zitting die het interne toezicht uitvoeren. Daarbij letten zij er vooral op dat het samenwerkingsverband haar maatschappelijke opdracht goed uitvoert. De RvT is de werkgever van de bestuurder en voert daarom beoordelings- en evaluatiegesprekken met de bestuurder. De RvT verleent onder andere goedkeuring aan besluiten over: strategische doelstellingen van de stichting, het ondersteuningsplan, de (meerjaren-)begroting en het jaarverslag.



Medezeggenschap

De medezeggenschap is in het samenwerkingsverband belegd bij de Ondersteuningsplanraad (OPR) en de Medezeggenschapsraad-personeel (MR-p). In de OPR overleggen vertegenwoordigers van ouders en personeelsleden van de aangesloten scholen met de bestuurder van het samenwerkingsverband. De OPR let erop dat het voorgenomen beleid van Sine Limite, vanuit het perspectief van ouders en professionals, succesvol is voor de kinderen binnen het onderwijs in Deventer. De OPR telt acht leden en heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan.

De MR-p is de medezeggenschapsraad voor het personeel van het samenwerkingsverband en vervult zijn rol en bevoegdheden conform de Wet medezeggenschap op scholen en het geldende MR-p-reglement.

Kennis- en dienstencentrum

Het kennis- en dienstencentrum (KDC) van het samenwerkingsverband richt zich vooral op het ondersteunen van scholen, teams en leerkrachten bij de realisatie van inclusiever onderwijs. Dit doen de professionals van het KDC door trajectoverleggen, onderzoeken, coaching en begeleiding en het organiseren van training, scholing en netwerkbijeenkomsten. Daarnaast voert het KDC een aantal (extra) voorzieningen uit, waaronder het Klassehuis en de Verrijkgroep. En uiteraard steunt het KDC de bestuurder van het samenwerkingsverband bij de uitvoering van de wettelijke taken, waaronder het zicht houden op de kwaliteit van de ondersteuning, het besluiten over toelaatbaarheidsverklaringen en de verantwoording over het gevoerde beleid.

Kenniscentrum en Kwaliteitsinvestering VVE

In afstemming met de bestuurder van het samenwerkingsverband worden de gemeentelijke subsidies Kenniscentrum en Kwaliteitsinvestering VVE door het kennis- en dienstencentrum Jonge Kind uitgevoerd. Daarvoor is er binnen het kennis- en dienstencentrum een coördinator werkzaam en vervult de bestuurder van het samenwerkingsverband de technisch voorzittersrol van de stuurgroep Jonge Kind & VVE. De stuurgroep is verantwoordelijk voor de uitrol van de speerpunten van het beleidsplan Jonge Kind & VVE dat in samenspraak met de gemeente Deventer en binnen de kaders van de subsidies wordt opgesteld. Over de besteding van deze middelen loopt een aparte verantwoordingslijn richting de gemeente Deventer.

Toelaatbaarheidsverklaringen

Het samenwerkingsverband heeft een wettelijke taak als het gaat om het afgeven van (verlengingen van) toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs. Daarnaast worden er toekenningen afgegeven voor bijvoorbeeld langdurig zieke kinderen of (tijdelijk) ter aanvulling op een categorie 1 TLV. Voor deze taak en verantwoordelijkheid heeft het samenwerkingsverband de commissie van Toelaatbaarheidsverklaringen. In bijlage 3 is hierover meer informatie te vinden.

In ons streven naar steeds inclusiever onderwijs willen we waar mogelijk terugplaatsing van kinderen naar het regulier onderwijs bevorderen. Daarom worden toelaatbaarheidsverklaringen voor maximaal twee jaar afgegeven. Het is van groot belang dat de school voor regulier onderwijs en het speciaal (basis)onderwijs regelmatig contact met elkaar hebben over de ontwikkeling van een kind, zodat de mogelijkheden voor terugplaatsing onderwerp van gesprek blijven.

Om de onafhankelijkheid van de commissie TLV te versterken is de samenstelling van de commissie gewijzigd. Sinds november 2025 bestaat de commissie uit een orthopedagoog (samenwerkingsverband), een jeugdarts (GGD) en een gedragswetenschapper TUJ (Team Uitvoering Jeugd van de gemeente Deventer). De commissie wordt tijdelijk voorgezeten door de bestuurder a.i. van het samenwerkingsverband.

Klachten

Goede samenwerking tussen kind, ouders en school zorgt er in verreweg de meeste situaties voor dat een kind zich optimaal ontwikkelt op de juiste plek. Toch kunnen er natuurlijk meningsverschillen ontstaan. Zijn ouders het niet eens met een besluit over de toelaatbaarheidsverklaring, dan kunnen zij binnen zes weken na afgifte bezwaar aantekenen bij het bestuur van het samenwerkingsverband. Informatie hierover is te vinden op de website van het samenwerkingsverband.



4.2 Overleg en ontmoeting

Krachtige samenwerking vraagt om ontmoeting, uitwisseling en elkaar bevragen. Het samenwerkingsverband organiseert die ontmoeting in verschillende overlegvormen en contactpunten.

Ouders

Eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers zijn de leerkrachten en de kwaliteitscoördinatoren van de school. School en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. Met vragen kunnen ouders ook terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband. Dit steunpunt zorgt voor begrijpelijke en onafhankelijke informatie en geeft advies waar dat gevraagd wordt. Zorgen die het steunpunt ontvangt worden doorgegeven aan het kennis- en dienstencentrum van het samenwerkingsverband. Meer informatie is te vinden op de website van het steunpunt.⁵

Ouders kunnen over de ontwikkeling en ondersteuning van kinderen in Deventer meepraten via de medezeggenschapsraad van de school of deelnemen aan de Ondersteuningsplanraad van het samenwerkingsverband.

Beleidsgroep

Het samenwerkingsverband beschikt over een beleidsgroep die betrokken is bij de ontwikkeling van nieuw beleid en hierover advies uitbrengt aan het samenwerkingsverband. Ook zijn zij betrokken bij de ontwikkeling en uitvoering van de jaarplannen. Deze beleidsgroep bestaat uit een brede afvaardiging van leerkrachten, kwaliteitscoördinatoren, directeuren, teamleiders en kwaliteitsmedewerkers vanuit alle aangesloten schoolbesturen.

In periodieke overleggen voorziet de beleidsgroep de bestuurder van heldere feedback en denkt mee over wat er vanuit het samenwerkingsverband nodig is om de beweging naar inclusief onderwijs verder te verstevigen en te verduurzamen.

Directeuren en IB-netwerken

Binnen het samenwerkingsverband worden verschillende netwerkbijeenkomsten georganiseerd waarin ontmoeting, kennisdeling en gezamenlijke reflectie centraal staan. Analyses over de praktijk worden besproken en vertaald naar wat nodig is om inclusievere leer- en ontwikkelomgevingen te versterken.



Het is een lerend netwerk dat wordt begeleid door het kennis- en dienstencentrum, waarbij ook inspirerende sprekers kunnen worden uitgenodigd. Vanuit de netwerkbijeenkomsten kunnen innovaties en projecten ontstaan om volgende stappen te zetten richting inclusieve leeromgevingen, gericht op teamleren.

Communicatie

Voor het realiseren van de opdracht van het samenwerkingsverband zijn verbinding en samenwerking essentieel. Heldere communicatie ondersteunt dit. Het samenwerkingsverband informeert ouders, professionals en partners via de website⁶, social media en nieuwsbrieven. Daarbij wordt gezorgd voor een herkenbare uitstraling, begrijpelijke taal en het delen van praktijkvoorbeelden. Daarnaast speelt het ouder- en jeugdsteunpunt een belangrijke rol in het informeren en ondersteunen van ouders en jeugdigen en in het toegankelijk maken van passende ondersteuning.

⁵ www.ouderenjeugdsteunpuntdeventer.nl

⁶ www.sinelimite.nl

4.3 Jaarplannen

Vanuit het ondersteuningsplan stellen we vier jaarplannen op om de beschreven koers met kernpunten concreet te maken en te realiseren. In het jaarplan wordt beschreven welke resultaten in het betreffende kalenderjaar gerealiseerd worden en hoe we kunnen meten of dat gelukt is. In juni organiseren we een tussenevaluatie van het jaarplan. Op basis van de eindevaluatie wordt aan het einde van elk kalenderjaar gezamenlijk een nieuw jaarplan opgesteld.

4.4 Kwaliteitszorg

Samenwerkingsverband Sine Limite is zich zeer bewust van de verantwoordelijkheid die we hebben om met publieke middelen een belangrijke maatschappelijke opdracht te realiseren. We hechten daarom aan rechtmatige en doelmatige besteding van middelen. We organiseren goede kwaliteitszorg en een gedegen verantwoordingscyclus.

In ons samenwerkingsverband werken we dagelijks aan goede ondersteuning om het mogelijk te maken dat ieder kind dichtbij huis optimale ontwikkel- en leeransen krijgt. Dat doen we op basis van saamhorigheid, met lef en creativiteit. En ook op basis van de afspraken die we met elkaar maken over de ondersteuning in alle scholen. De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs binnen hun scholen en dus ook voor het niveau van basisondersteuning. Het samenwerkingsverband houdt toezicht op de kwaliteit van de geboden ondersteuning en draagt zorg voor de bijbehorende financiering en aanvullende expertise.

Om zicht te houden op de kwaliteit van de ondersteuning en het realiseren van ons voornemen om stappen te zetten richting inclusiever onderwijs gebruikt het kennis- en dienstencentrum een verantwoordingscyclus, hieronder beschreven.

Verantwoording scholen en besturen

Om zicht te houden op de voortgang van doelen en de besteding van ondersteuningsmiddelen, leggen schoolbesturen en scholen jaarlijks een inhoudelijke en financiële verantwoording af in het huidige registratiesysteem. De

besturen vullen zowel een inhoudelijke als financiële verantwoording in. De scholen vullen alleen een inhoudelijke verantwoording in. De kernpunten uit het ondersteuningsplan vertalen we naar vragen in de inhoudelijke verantwoording. Op die manier hebben we zicht op de voortgang. Denk bijvoorbeeld aan vragen over de stappen richting inclusiever onderwijs, ervaringen met het kennisdelen, de toegankelijkheid van en snelheid waarmee extra ondersteuning wordt opgestart en de mate waarin scholen toegang hebben tot expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs.

Kwaliteitsgesprekken

De bestuurder van het samenwerkingsverband voert twee keer per jaar gesprekken met de bestuurders van de onderwijsstichtingen.

In het najaar wordt gesproken over de voortgang van en kwaliteit van ondersteuning in de scholen, over de stappen die scholen en schoolbesturen zetten richting steeds inclusiever onderwijs en wat de stand van zaken betekent voor onze gezamenlijke opdracht.

In het voorjaar wordt op basis van verzamelde data gesproken over de aangeleverde verantwoordingsrapportages, de uitstroom van kinderen naar speciaal (basis)onderwijs en de doelmatige besteding van ontvangen middelen.

Het samenwerkingsverband vat de verantwoordingen en de gesprekken erover samen in een verantwoordingsverslag. Als de ontwikkelingen en trends binnen het samenwerkingsverband aanleiding vormen om de doelen en plannen passend bij de beweging naar steeds inclusiever onderwijs bij te stellen, gebeurt dat in de periode tussen april en juni.

Dashboards

We werken met dashboards voor data die het samenwerkingsverband, de scholen en schoolbesturen helpt om informatie systematisch te verzamelen en analyseren, zodat we vanuit beschikbare data onderbouwde keuzes kunnen maken in de besteding van middelen. We werken hiervoor met registratiesystemen. Vanuit het dashboard wordt een jaarlijkse monitor opgesteld met trends en ontwikkelingen. De monitor en de verantwoordingen stellen ons in staat om de doelen in dit onderliggende ondersteuningsplan en jaarplannen te volgen en waar nodig bij te sturen.

5

Financiële kaders en inzet van middelen

Alle inspanningen in het samenwerkingsverband zijn gericht op het realiseren van passend, inclusiever onderwijs voor alle kinderen in Deventer. Dat geldt ook voor de besteding van de middelen die het samenwerkingsverband ter beschikking heeft. Zorgvuldig en verantwoord omgaan met onze middelen doen we door te werken met een verantwoordingscyclus. Meer details over de besteding van en verantwoording over onze middelen zijn te vinden in de (meerjaren-)begroting.

5.1 Financiering

De Rijksbekostiging is gebaseerd op het totaal aantal kinderen in het regulier onderwijs op onze scholen op 1 februari van het voorgaande jaar, volgens de zogenaamde t-1 systematiek. De ondersteuningsbekostiging voor het speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs gaat rechtstreeks vanuit de Rijksoverheid naar de betreffende scholen. We hanteren de landelijke vangnetbepaling waarbij scholen voor speciaal (basis)onderwijs extra middelen toegekend krijgen als er sprake is van een meer dan gemiddelde toename van kinderen.¹ Bij het realiseren van inclusiever onderwijs hebben we ons ten doel gesteld om het percentage kinderen dat deelneemt aan het regulier onderwijs te laten stijgen met 1%. Dit resulteert in een afname van het aantal kinderen in het speciaal (basis)onderwijs.

Omdat er ook sprake is van een demografische daling van het aantal kinderen in Deventer is de stijging van het aantal kinderen in het regulier onderwijs (als gevolg van de realisatie van inclusiever onderwijs) in de aantallen in onderstaande tabel minder zichtbaar. Vanaf 2027 is er een relatief sterke daling te verwachten in het speciaal basisonderwijs die samenhangt met het vertrek van een relatief grotere groep kinderen uit groep 8.

Aantal kinderen							
	Telling 2024	Telling 2025	Prognose 2026	Prognose 2027	Prognose 2028	Prognose 2029	Prognose 2030
Regulier basisonderwijs	8.224	8.152	8.168	8.107	8.111	8.149	8.155
Speciaal basisonderwijs	261	252	242	233	216	199	179
Speciaal onderwijs	154	160	160	152	143	133	122
Categorie 1	137	137	137	129	120	110	100
Categorie 2	0	0	0	0	0	0	0
Categorie 3	17	21	23	23	23	23	22

Bron: (Meerjaren-)begroting 2026-2030 Sine Limite

5.2 Verdeling van ondersteuningsmiddelen

Aanpassingen in het beleid zullen leiden tot een andere verdeling van middelen. Deze wordt als eerste zichtbaar in de komende (meerjaren-)begroting. Het streven is om de middelen effectiever en efficiënter in te zetten in aansluiting op de nog op te stellen jaarplannen van het ondersteuningsplan.

Daarbij wordt expliciet gekeken naar de relatie tussen middelen, de verlaagde instroom in speciaal (basis)onderwijs, de veranderende inzet van het KDC en de reallocatie van middelen (basisondersteuning, extra ondersteuning en solidariteitsbudget). Daarnaast kan er gekeken worden naar de mogelijkheden om middelen integraal in zetten in samenwerking met de gemeente Deventer. Transparantie en inzicht in data spelen hierbij een belangrijke rol.



5.3 Programmafinanciering

Bij het opstellen van de begroting werken we met programmalijnen. Hiermee wordt inzichtelijk gemaakt welke activiteiten plaatsvinden in het samenwerkingsverband en welke kosten/baten daar tegenover staan. Zo biedt de begroting meer structuur en overzicht qua activiteiten, doelstellingen en verwachte lasten. Daarnaast wordt er meer inzicht geboden in kengetallen, trends en ontwikkelingen.

Programma 1 en 2 – Basisondersteuning & Extra ondersteuning

Elke reguliere school krijgt van samenwerkingsverband Sine Limite een vast bedrag per kind per jaar voor de basisondersteuning. Daarnaast ontvangen deze scholen een vast bedrag per kind per jaar voor extra ondersteuning binnen de scholen. Scholen ontvangen voor beide vormen van ondersteuning een vaste voet, de hoogte van de vaste voet voor extra ondersteuning hangt af van de SES-score.

Onder deze programmalijnen valt ook het bestuursoverstijgend scholingsaanbod voor onderwijsprofessionals en de ondersteuning van trajectbegeleiders en ondersteuningsspecialisten, georganiseerd vanuit het KDC.

Programma 3 – Toelaatbaarheidsverklaringen

Het samenwerkingsverband heeft een wettelijke taak als het gaat om het afgeven van toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's) voor het speciaal (basis) onderwijs. Daarnaast worden er toekenningen afgegeven voor bijvoorbeeld langdurig zieke kinderen. De commissie die zich buigt over de aanvragen van TLV's wordt bekostigd vanuit dit programma, evenals het registratie- en volgsysteem Kindkans.

Programma 4 – VVE Jonge kind

De gemeente Deventer heeft vanuit de gemeentelijke middelen Onderwijsachterstandenbestrijding (OAB) met de subsidies Kwaliteitsinvestering en Kenniscentrum VVE de uitvoeringsregie Jonge Kind & VVE belegd bij Sine Limite. Hiervan wordt o.a. de inzet van het Kennis- en Dienstencentrum Jonge Kind (KDC-JK) gefinancierd.

Programma 5 – Solidariteit

Met het solidariteitsbudget financieren we extra inzet van regulier en speciaal (basis)onderwijs voor kinderen die dat tijdelijk nodig hebben door diverse omstandigheden. Daarnaast worden bijvoorbeeld Klassehuis, Verrijkingsgroep, leraarondersteuners speciaal (basis)onderwijs en SBO+ vanuit dit budget bekostigd.

Programma 6 – Innovatie

In dit programma wordt budget vrijgemaakt voor de implementatie van dit nieuwe ondersteuningsplan. Ook worden onder deze programmalijn activiteiten en ondergebracht die te maken hebben met het ontwikkelen, implementeren en waarborgen van nieuwe initiatieven, pilots of projecten die gericht zijn op het realiseren van inclusiever onderwijs. Daarbij gaat het om impuls gelden die een tijdelijk karakter kennen.

Programma 7 en 8 - Monitoring en informatie & Bestuur, organisatie en administratie

Voor de verantwoording van de middelen wordt onder andere gebruik gemaakt van Perspectief op School (POS). Hiermee kan kwaliteit, financiën en het ondersteuningsaanbod aan elkaar gekoppeld worden. Vanaf 2026 maken we ook gebruik van NextSchool.

Het samenwerkingsverband kent uiteraard ook diverse organisatiekosten, zoals naast personeelslasten voor bestuur, management en administratie ook andere lasten zoals huisvestingslasten, ICT, externe ondersteuning, kosten administratiekantoor en ICT.



5.4 Meerjarenbegroting en reserve

De herziening van het verdeelmodel gaat leiden tot een aanpassing van de meerjarenbegroting. De huidige meerjarenbegroting kent een negatief saldo van € 548.000. Vanaf 2027 is een taakstelling opgenomen van € 150.000 (per jaar). Hiermee blijft het eigen vermogen van voldoende omvang om te voldoen aan de signaleringswaarde voor samenwerkingsverbanden en kunnen we onze risico's beheersen. Het samenwerkingsverband houdt het eigen vermogen nauw in de gaten temeer gezien de behoefte aan extra inzet van middelen om de beweging naar inclusiever onderwijs te realiseren.



Meerjarenbegroting					
	2026	2027	2028	2029	2030
Baten					
(rijks)bijdrage OC&W	8.266.650	8.276.120	8.210.628	8.204.775	8.232.531
overige overheidsbijdragen	936.534	891.534	891.534	891.534	891.534
overige baten	76.933	76.933	76.933	76.933	76.933
Totale baten	9.280.117	9.244.587	9.179.095	9.173.242	9.200.998
Lasten					
personeelslasten	2.671.453	2.346.065	2.253.975	2.411.410	2.416.360
afschrijvingen	13.000	14.000	15.000	16.000	17.000
huisvestingslasten	101.800	101.800	101.800	101.800	101.800
overige lasten	282.970	257.970	246.470	246.470	246.470
overige doorbetalingen aan schoolbesturen	6.781.303	6.755.327	6.559.677	6.360.376	6.433.104
Totale lasten	9.850.526	9.475.162	9.176.923	9.136.056	9.214.734
saldo financiële baten en lasten	22.00	17.500	14.500	14.500	14.500
Totaal resultaat	-548.409	-213.075	16.672	51.686	763

Overzicht schoolbesturen en scholen samenwerkingsverband

41862	Stichting Zinder te Deventer
23128	Stichting Varietas te Deventer
60816	Stichting Vrijescholen Athena te Deventer
40894	Stichting Mijnplein te Raalte
31076	Stichting Onderwijs op Islamitische Grondslag in Midden en Oost Nederland (SIMON) te Leusden
42580	Stichting De Passie te Houten
53730	Stichting Rooms Katholieke scholen te Schalkhaar
42594	Stichting Samenwerkingsschool Rivierenwijk te Deventer
71242	Vereniging Deventer Leerschool te Deventer
20032	Stichting Terra Schools te Deventer
41274	Stichting Orthopedagogisch Instituut te Deventer
40631	Stichting Onderwijsspecialisten te Arnhem

Stichting Zinder	
14 HS	Het Roessink
15 IK	Kolmenscate
27 LZ	De Wizard
15 SM	de Kleine Planeet/ TiNtaan
10 KW	Slingerbos
16 DV	Borgloschool
30 AK	De Flint
15 ZB	Hovenschool
11 AL	De Sleutel
14 YP	De Hagenpoort
15 LC	De Zandstroom
15 FC	Wij de Wereld
11 AV	De Dorpsschool
09 RO	De Looschool
10 LK	De Rythmeen
05 VR	EDMS Van Lith
21 NE	EDMS Oudaen
30 UZ	de Ontdekking
Stichting Samenwerkingsschool Rivierenwijk	
14 KG	Kindcentrum Rivierenwijk
Vereniging Deventer Leerschool	
06 TU	Deventer Leerschool
SIMON	
30 J JV	De Zonnebloem
Stichting Orthopedagogisch Instituut te Deventer	
19 RE	Panta rhei

Stichting Varietas	
09 TM	De Steenuil
11 BS	Adwaita
04 NU	Het Palet
13 JW	Wereldwijzer
12 JD	Kleurrijk
08 UP	De Windroos
12 YO	De Zonnewijzer
27 RT	De Vijf-er
27 YB	De Rank
Stichting Mijnplein te Raalte	
03 WI	Sancta Maria
Stichting Rooms Katholieke scholen te Schalkhaar	
04 YY	RK basisschool Nicolaas
Stichting Vrijescholen Athena	
08 YO	Vrijeschool de Kleine Johannes
Stichting De Passie	
30 KE	De Olijfboom
Stichting Terra Schools	
32 HZ	Terrawijs
Stichting Onderwijsspecialisten te Arnhem	
19 SE	De Linde
Opting-in: Stichting ZoZijn te Wilp	
02 GM	Daniel de Brouwerschool

Leerrecht voor ieder kind: geen thuiszitters

Ieder kind heeft recht op een optimale ontwikkeling. Dit wordt geregeld in de Leerplichtwet; kinderen van vijf tot zestien jaar moeten naar school. In Deventer werken we in de overtuiging dat ieder kind leerrecht heeft en zorgen wij er met alle ketenpartners voor dat ieder kind naar school gaat:

- ♦ Ieder kind is ingeschreven op een school.
- ♦ Ieder kind heeft een passende onderwijsplek en krijgt zo nodig maatwerkondersteuning vanuit de middelen die de school krijgt voor arrangementen.
- ♦ Voor een kind dat voldoet aan de voorwaarden van het solidariteitsbudget van het samenwerkingsverband krijgt de school middelen voor maatwerkondersteuning.
- ♦ Scholen, besturen en het kennis- en dienstencentrum bewaken samen het leerrecht via de doorlopende ontwikkelingslijnen in onze scholen, ons samenwerkingsverband en de gemeente Deventer.
- ♦ Scholen hebben zorgplicht en zorgen er dus voor dat kinderen naar school gaan en niet ongeoorloofd verzuimen – het kennis- en dienstencentrum van Sine Limite en leerplichtambtenaren ondersteunen de scholen hierbij.
- ♦ Vrijstellingen en ontheffing van onderwijstijd loopt via de leerplichtambtenaren, die daarbij advies vragen aan een onafhankelijke deskundige.
- ♦ De gemeente registreert verzuimcijfers en bespreekt ieder kwartaal de thuiszitters en trends met het samenwerkingsverband, die de aantallen meldt bij het ministerie.

Verzuimt een kind regelmatig of langer van school, dan is er vrijwel altijd meer aan de hand. Vaak te laat komen bijvoorbeeld, is signaalverzuim. Zo'n signaal

is belangrijk: hoe eerder we in actie komen, hoe beter we het leerrecht van een kind bewaken. We organiseren dan samen met school een trajectoverleg en voorkomen in het ergste geval dat een kind niet meer naar school gaat en thuis komt te zitten.





Klassehuis

Voor kinderen die om uiteenlopende redenen (tijdelijk) niet naar school kunnen is Sine Limite in 2019 gestart met het Klassehuis. Dit initiatief is opgezet in nauwe samenwerking met de gemeente Deventer omdat eind 2018 in verschillende overleggen tussen onderwijs, gemeente en zorgaanbieders bleek dat er een groep kinderen was die tussen wal en schip dreigde te raken.

Het gaat om kinderen die (tijdelijk) niet in een school kunnen functioneren, vanwege ernstige sociaal-emotionele en soms ook psychiatrische problematiek. Diagnostiek en behandeling worden meestal al ingezet, maar op school, thuis en in hun vrije tijd blijven deze kinderen vastlopen. Leerproblematiek staat hierbij niet op de voorgrond. De cognitieve ontwikkeling vertraagt of stagneert wel door het niet mee kunnen komen met het aangeboden onderwijs, ondanks de vele aanpassingen die daar gedaan worden. In overleggen waarbij de trajectbegeleider aanwezig is, worden de doelen waaraan gewerkt wordt besproken. Daarnaast worden taken en verantwoordelijkheden van ouders, school en het samenwerkingsverband doorgenomen. Als een kind langdurig in het Klassehuis moet verblijven en niet terug kan naar de eigen school wordt gekeken naar een geschikt alternatieve onderwijsplek. Het Klassehuis is geen behandelsetting, wel wordt er indien wenselijk nauw samengewerkt met betrokken hulpverlening. Daarnaast is ook leerplicht altijd op de hoogte van de plaatsing van een kind.

Jaarlijks maken zo'n elf kinderen gebruik van het Klassehuis, het aantal thuiszitters in ons samenwerkingsverband is hierdoor in de laatste jaren afgenomen. De gemeente draagt bij in de bekostiging van het Klassehuis. Het arrangement van het Klassehuis is niet geschikt voor kinderen die niet zelfredzaam zijn en/of die een zeer laag niveau hebben.

Het kind blijft ingeschreven staan bij de reguliere school en het schoolbestuur blijft daarmee verantwoordelijk voor de resultaten van het kind. Het schoolbestuur is hierdoor ook gebaat bij een voorziening van voldoende kwaliteit. De kwaliteit van de begeleiding en ondersteuning binnen het Klassehuis is de verantwoordelijkheid van het bestuur van het samenwerkingsverband.

In 2025 is de effectiviteit van het Klassehuis door Sine Limite onderzocht via een extern bureau, mede in het licht van het gesprek over de gewenste positie van het Klassehuis. Op basis van de uitkomsten van dit onderzoek en de uitgangspunten van dit ondersteuningsplan, ligt het in de lijn der verwachting dat het Klassehuis ondergebracht gaat worden bij het regulier onderwijs. Dit wordt meegenomen in de concrete uitwerking van jaarplannen.

Commissie van Toelaatbaarheidsverklaringen

Het samenwerkingsverband heeft een wettelijke taak als het gaat om het afgeven van (verlengingen van) toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs. Daarnaast worden er toekenningen afgegeven voor bijvoorbeeld langdurig zieke kinderen of (tijdelijk) ter aanvulling op een categorie 1 TLV. Voor deze taak en verantwoordelijkheid heeft het samenwerkingsverband de commissie van Toelaatbaarheidsverklaringen.

In ons streven naar steeds inclusiever onderwijs willen we waar mogelijk terugplaatsing van kinderen naar het regulier onderwijs bevorderen. Daarom worden toelaatbaarheidsverklaringen voor maximaal twee jaar afgegeven. Het is van groot belang dat de school voor regulier onderwijs en het speciaal (basis)onderwijs regelmatig contact met elkaar hebben over de ontwikkeling van een kind, zodat de mogelijkheden voor terugplaatsing onderwerp van gesprek blijven.

Samenstelling

De Commissie Toelaatbaarheidsverklaringen bestaat uit een orthopedagoog (samenwerkingsverband), een jeugdarts (GGD) en een gedragswetenschapper TUJ (Team Uitvoering Jeugd van de gemeente Deventer). De commissie wordt tijdelijk voorgezeten door de bestuurder a.i. van het samenwerkingsverband. In 2026 zal opnieuw gekeken worden naar de samenstelling om verdere onafhankelijkheid te realiseren.

De leden van de commissie zijn niet verbonden aan een school en kunnen aanvragen daardoor objectief behandelen. Ook is er een managementassistent verbonden aan de commissie voor de planning, dossiervorming en notulen. Lege stoelen kunnen, op uitnodiging, opgevuld worden door professionals.

Werkwijze

De commissie komt maandelijks bij elkaar om aanvragen te beoordelen en verklaringen/toekenningen af te geven. Scholen zijn verantwoordelijk voor het tijdig indienen van nieuwe aanvragen, dit betekent dat zij het volledige dossier (actueel POP, OPP en wegingsformulier inclusief ondertekend aanvraagformulier) in het administratiesysteem Kindkans toevoegen. Dit geldt ook voor verlengingen voor toelaatbaarheidsverklaringen voor speciaal (basis)onderwijs. De data van de vergaderingen zijn per schooljaar in te zien op de website van Sine Limite en worden gedeeld via de Nieuwsflits.

De commissie hanteert geen vaste beoordelingscriteria. Per kind en situatie kijkt de commissie wat er is ingezet voor het kind, welke route is gelopen en wat er op dit moment nodig is. Uitgangspunt voor het doen van een aanvraag bij de commissie is dat de huidige basisschool met de inzet van extra ondersteuning niet tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van het kind en de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht. Ook een andere reguliere basisschool in het samenwerkingsverband kan de extra ondersteuning niet bieden. De commissie weegt mee of iedereen het eens is over de voorgestelde aanpak.

Wanneer ouders, school en de trajectbegeleider van Sine Limite tot overeenstemming komen in een trajectoverleg dan wordt de aanvraag bij de commissie ingediend. Wanneer er nog vragen zijn of er verschil van inzicht is kan er een adviesvraag ingediend worden bij een multidisciplinair overleg waarbij de school is aangesloten. Ouders en eventueel andere betrokkenen worden uitgenodigd om aan te schuiven bij bespreking in het multidisciplinair overleg.



Geldigheidsduur TLV

Het samenwerkingsverband volgt de landelijke afspraken in het kader van passend onderwijs:

- ◆ Een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt binnen ons samenwerkingsverband in principe voor twee schooljaren afgegeven.
- ◆ Voor de TLV voor ernstig meervoudige beperkte leerlingen kan een uitzondering worden gemaakt, bij jongere kinderen wordt er vaak voor gekozen de termijn van drie jaar aan te houden om de ontwikkeling goed te kunnen volgen.
- ◆ Het samenwerkingsverband geeft een TLV voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs altijd voor minimaal één volledig schooljaar af.

Categorieën TLV

De commissie werkt niet met vaststaande criteria. De beoordeling van de TLV-aanvraag en daarmee ook de vorm van onderwijs en de categoriebepaling in het geval van het speciaal onderwijs vindt plaats in een samenhangende beoordeling van alle aspecten waarbij naar de brede ontwikkeling van het kind en diens omgeving wordt gekeken.

Welke kinderen kunnen in aanmerking komen voor het speciaal basisonderwijs?

Kinderen waarbij sprake is van: een cognitieve beperking; een IQ met een ondergrens van 55-60; een IQ tussen 50 en 70, maar die op andere gebieden kunnen compenseren (denk aan sociale zelfredzaamheid of sociaalemotionele ontwikkeling); een disharmonisch IQ-profiel (vaak een leerstoornis); ondersteuning voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling; belemmering in hun ontwikkeling vanwege hun gedrag; psychiatrische vragen; een motorische beperking; een langdurig ziekteproces.

Welke kinderen kunnen in aanmerking komen voor speciaal onderwijs?

Kinderen die: zeer moeilijk leren; een IQ lager dan 60 hebben; een IQ tussen de 60 en 75 met geringe sociale zelfredzaamheid laten zien; langdurig ziek zijn; een leerachterstand hebben; weinig zelfredzaam zijn; epilepsie hebben; extra

ondersteuning nodig hebben bij plannen en organiseren – vergelijkbaar met kinderen met niet-aangeboren hersenletsel; zeer belemmerende gedragsproblemen laten zien; zeer belemmerende ontwikkelingsproblemen laten zien; zeer belemmerende psychiatrische problemen laten zien; zeer belemmerende motorische beperkingen hebben.

Voor deze kinderen wordt een toelaatbaarheidsverklaring categorie 1 afgegeven. Hiermee kan het kind naar een passende school voor speciaal onderwijs.

Categorie 2 wordt binnen ons samenwerkingsverband incidenteel afgegeven, als tijdelijk arrangement binnen het speciaal onderwijs.

Welke kinderen kunnen in aanmerking komen voor een TLV categorie 3?

Soms is zeer intensieve begeleiding nodig. Dan krijgen kinderen in ons samenwerkingsverband een TLV categorie 3 toegekend. Het gaat dan om kinderen die ernstig belemmerd worden in hun ontwikkeling/het onderwijs door één of meerdere stoornis(sen); kinderen die zeer weinig (sociaal) zelfredzaam zijn en (volledig) afhankelijk zijn van anderen om zich in het dagelijks leven en het onderwijs te redden; kinderen met een IQ lager dan 35; kinderen met ernstige epilepsie die veel ondersteuning nodig hebben (denk aan kinderen die vanwege hun ziekte steeds meer achteruitgaan in ontwikkeling).

